



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**
(Минобрнауки РТ)

ПРИКАЗ

от « 3 » сентября 2021 г. № 1022-д
г. КЫЗЫЛ

**Об утверждении примерного плана работы педагогов-психологов
общеобразовательных организаций Республики Тыва
на 2021-2022 учебный год**

На основании Положения о Министерстве образования и науки Республики Тыва, утвержденного постановлением Правительства Республики Тыва от 18 октября 2012 г. № 553, в целях создания условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и другим участникам образовательного процесса, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый примерный план работы педагогов - психологов общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2021-2022 учебный год (далее – примерный план).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, общеобразовательным учреждениям государственного подчинения руководствоваться примерным планом при составлении локальных актов.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Республики Тыва В.М. Монгуша.

И.о. министра

С.М. Тамчай

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

Цель работы: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в образовательных учреждениях;
- раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации, причин их появления;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них

принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения, с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Приоритетные направления работы:

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

5. Осуществление деятельности над единой методической целью «Системно-деятельностный подход как средство управления развитием личности обучающихся».

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

Виды (направления) деятельности: ПСИХОДИАГНОСТИКА	
<i>Будущие первоклассники</i>	
1	Диагностика уровня психологической готовности к обучению, уровня развития интегративных качеств и некоторых УУД в рамках работы Школы будущих первоклассников (по запросу)
Обучающиеся 1-4 классов	
1	Изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов
2	Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 4 классов
3	Изучение уровня воспитанности 2,4 классов
4	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности
Обучающиеся 5-9 классов	
1	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов
2	Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)
3	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса внеурочной деятельности «Мой путь в профессию»)
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 класс)
5	Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов
6	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)
7	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года

Ноябрь-декабрь
(3-4 недели работы
Школы будущих
первоклассников)

Октябрь-ноябрь

Март-апрель

Январь

Май

Октябрь - Ноябрь

Ноябрь-Декабрь

Сентябрь

Октябрь-Ноябрь

Март

Март

Май

	осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	
Обучающиеся 10-11 классов		
1	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Март
2	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 классов	В течение года по запросу
3	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май
Обучающие 7-11 классы		
1	Проведение социально-психологического тестирования с использованием единой методики	Сентябрь – октябрь
Обучающиеся «группы риска»		
1	Диагностика интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПШк
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья		
1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения ПШк
Одаренные дети		
1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года по запросу
Учителя начальных классов		
1	Экспертная оценка адаптации обучающихся 1 -х классов к школьному обучению <i>Учителя-предметники</i>	Октябрь-Ноябрь
1	Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессионального выгорания)	Февраль
2	Диагностика психологической готовности к принятию инноваций, работы с одаренными детьми	Сентябрь
Классные руководители		
1	Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь
Родители обучающихся начальных классов		
1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь
Родители обучающихся среднего звена		
1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь
Родители обучающихся «группы риска»		
1	Исследование детско-родительских отношений	В течение года

Родители обучающихся с ОВЗ

В течение года

1 Диагностика по запросу

**Виды (направления) деятельности
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Обучающиеся 1-4 классов

1 Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений подгрупповой коррекционно-развивающей работы

В течение года

2 Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий

Сентябрь (3-4 неделя)

Обучающиеся 5-9 классов

1 Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий

Сентябрь (3-4 неделя)

2 Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде

Ноябрь-декабрь

3 Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы

В течение года

Обучающиеся 10-11 классов

1 Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы

В течение года

2 Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)

Апрель-июнь

Обучающиеся «группы риска»

1 Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы

В течение года

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

1 Осуществление по решению ПШк соответствующей коррекционно-развивающей работы

В течение года

Одаренные дети

1 Коррекционно-развивающие занятия по запросу

В течение года

**Виды (направления) деятельности
ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Обучающиеся 1-4 классов

1 Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся

Февраль

Обучающиеся 5-11 классов

1 Беседы с обучающимися 9-х классов по профессиональному самоопределению

Октябрь

2 Беседы с обучающимися 6-8-х классов на тему «Толерантность среди нас»

Ноябрь

3	Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде»	В течение года
4	Беседа с обучающимися 5-11 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Февраль
5	Акция «Минута Детского телефона доверия»	Январь, Май, сентябрь, В течение года
6	Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	
Учителя начальных классов		
1	Выступления (групповые консультации) следующей тематики: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Чтобы день 1 сентября стал праздником», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности».	Ноябрь, Январь, Июнь, Август
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена		
1	Выступления на педагогических советах и совещаниях следующей тематики: «Психологическая адаптация», «Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности».	В течение года в соответствии с планом педагогических советов
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
3	Результаты мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Ноябрь
4	Результаты диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»)	Декабрь-январь
5	Результаты диагностики первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов	Март
6	Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА)	Апрель
Родители обучающихся начальных классов		

1	Выступления и занятия с элементами тренинга для родителей обучающихся 1-х классов по программе «Педагогика и психология: на пути к пониманию»	В течение года в рамках родительских собраний
2	Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения»	Октябрь
3	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
4	Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	Ноябрь, май
Родители обучающихся среднего и старшего звена		
1	<p>Выступления по вопросам и проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращению конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения, - формирование детско-родительских отношений 	В соответствии с планом «Родительского всеобуча»
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
Виды (направления) деятельности КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ обучающихся 5-9 классов		
1	Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
1	Консультирование с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
Учителя начальных классов, учителя-предметники		
1	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года
Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей		
1	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети)	В течение учебного года

2	Индивидуальные консультации по запросу	В течение учебного года
Виды (направления) деятельности ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА		
1	Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума	В течение года по плану ИПк
2	Участие в классно-обобщаемом контроле	В течение года
3	Экспертиза актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект)	В течение года
4	Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий	Август
5	Посещение уроков учителей-предметников	В течение года еженедельно в соответствии с циклограммой
Виды (направления) деятельности ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1	Планирование работы на 2021-2022 учебный год; Согласование годового плана с администрацией ОУ	Август
2	Анализ практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	Август
3	Составление плана проведения родительских собраний	Сентябрь
4	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению учащихся 1,5 классов	Сентябрь
5	Планирование и разработка групповых и индивидуальных развивающих занятий	Октябрь-март
6	Подготовка итоговой отчетной документации по деятельности педагога-психолога в течение года	Май
7	Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей	В течение года
8	Подбор материалов для проведения диагностической работы	В течение года
9	Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы	В течение года
10	Планирование совместных действий классных руководителей и педагога-психолога	В течение года
11	Организация и методическая подготовка к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций	В течение года
12	Обработка данных психологической диагностики	В течение года
13	Работа с методической литературой, подбор и обработка информации.	В течение года
14	Участие в работе Совета профилактики ОУ	В течение года