

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с. Арыскан муниципального района Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
668216, Республики Тыва, Улуг-Хемский район, п. Арыскан, улица Гагарина, д.29

РАССМОТРЕНА

на педагогическом
заседании
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по учебно-
воспитательной работе
 /Наважап А.М./
От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 42 от «01» сентября 2023 г.
 Хаялдай В.В./



Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
(авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
для 4 класса
на 2023-2024 учебный год

Степень обучения: начальное общее образование – 4 класс
Уровень общего образования: базовый
Срок реализации: 2023-2024 учебный год
Количество часов: в неделю – 5 ч., в год – 170 ч.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Министерство образования и науки Республики Тыва.

Составитель: Кыргыз А.А. - учитель начальных классов

Арыскан-2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2023/2024 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках планируется использовать следующие **приемы**:

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;

- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества,

- 3) рефлексия,

- 4) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, установление противоречий; занимательность, через использование музыкальных фрагментов, юмористические минутки.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится **170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель)**.

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

№	Содержание материала	Планируемые результаты	Кол - во часов
1	<p>Повторение</p> <p>Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст.Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p><i>Составлять</i> планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Излагать</i> содержание повествовательного текста.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p>	11 ч
2	<p>Предложение Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.</p> <p>Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p><i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения</p> <p><i>Находить</i> обращение в предложении.</p> <p><i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями</p> <p><i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения .</p> <p><i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p>	10 ч

	<p>однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>		
3	<p>Слово и его лексическое значение Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p>Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький</i>. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел</i>.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.</p> <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять,</i> доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	22 ч
4	<p>Имя существительное Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> <i>Изменять</i> имена существительные по падежам <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное <i>Определять,</i> относится ли имя существительное к 1-му, 2-му, 3-му склонению. <i>Определять</i> падежи имени</p>	41 ч

	<p>существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p>	<p>существительного в единственном и множественном числе. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	
5	<p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном</p>	<p><i>Выпускник</i> научится: <i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>	29 ч

	<p>числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>	<p>Ставить имена прилагательные в нужном падеже</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Подробно излагать текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p> <p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного</p>	
6	<p>Местоимение</p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p><i>Понимать</i>, что такое местоимение.</p> <p><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи</p> <p><i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.</p> <p><i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p>	10 ч
7	<p>Глагол</p> <p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p><i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.</p> <p><i>Называть</i>, что обозначают глаголы.</p> <p><i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p><i>Называть</i> время, число глагола.</p> <p><i>Объяснять</i> роль глагола в предложении</p> <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое неопределённая форма глагола.</p> <p><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.</p> <p><i>Спрягать</i> глаголы,</p>	35 ч

	<p>окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>	<p>распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу <i>Понимать</i>, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе</p> <p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p><i>Называть</i> глаголы-исключения</p> <p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p><i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений</p> <p><i>Называть</i> глаголы-исключения</p>	
8	Повторение изученного	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p> <p><i>Излагать</i> текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p> <p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>	12 ч

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».

Учебно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п.п.	Тема изучаемого материала	Кол-во часов
1	Повторение <i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i>	11
2	Предложение <i>Входной контрольный диктант</i>	10
3	Слово в языке и речи <i>Контрольный диктант за I четверть</i> <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	22
4	Имя существительное <i>Контрольный диктант за первое полугодие</i> <i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	41
5	Имя прилагательное <i>Контрольный диктант по теме «Имяприлагательное»</i>	29
6	Личные местоимения <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»</i> <i>Контрольный диктант за III четверть</i>	10
7	Глагол <i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</i> <i>Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</i> <i>Административный контрольный диктант</i> <i>Контрольное изложение повествовательного текста</i>	35
8	Повторение	12
	<i>Итого</i>	<i>170</i>
	Плановых к/р	13

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2013г.
2. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.4 класс (1 -2 часть) М: «Просвещение» 2013-2016
3. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М: «Просвещение» 2013-2016г.
4. Русский язык. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Просвещение» 2013г.
5. Контрольно- измерительные материалы» В.В.Никифорова Москва «ВАКО

**Календарно - тематический план
по русскому языку
на 2023-2024 учебный год для 4 класса.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Повторение (11)					
1	Наша речь и наш язык	1	Упр.3 с.7	04.09	
2	Текст и его план	1	Сочинение «Мои каникулы»	05.09	
3	Подробное изложение повествовательного текста	1	Упр.8 стр.6	06.09	
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	1	Упр.11 с.12	07.09	
5	Предложение как единица речи	1	Упр.12 с.14	08.09	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Упр.15 с.14	11.09	
7	Знаки препинания в конце предложений	1	Упр.19 с.16	12.09	
8	Обращение	1	Упр.22 с.18	13.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	Упр.25 с.19	14.09	
10	Словосочетание	1	Упр.30 с.23	15.09	
11	<i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i>	1	Правило	18.09	
Раздел 2. Предложение (10)					
12	Анализ результатов. Однородные члены предложения	1	Упр.34 с.27	19.09	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1	Упр.38 с.30	20.09	
14	Входной контрольный диктант	1	Правила	21.09	
15	Анализ контрольного диктанта. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	Упр.42 стр.32	22.09	
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Проект стр.35	25.09	
17	Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»	1	рубрика «Наши проекты»	26.09	
18	Простые и сложные предложения	1	Упр.51 стр.37	27.09	
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1	Упр.55 стр.39	28.09	
20	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно	1	Упр.4 стр.40	29.09	

	составленному плану				
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Правило	02.10	
Раздел 3. Слово в языке и речи (22)					
22	Лексическое значение слова	1	Упр.60 стр.43	03.10	
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Упр.66 стр.46	04.10	
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Упр.72 стр.48	05.10	
25	Фразеологизмы. Контрольное списывание	1	Упр.76 стр.50	06.10	
26	Состав слова. Значимые части слова	1	Упр.79 стр.52	09.10	
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1	Упр.85 стр.54	10.10	
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	Упр.88 стр.56	11.10	
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Упр.91 стр.58	12.10	
30	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант	1	Упр.96 стр.59	13.10	
31	Правописание двойных согласных в словах	1	Упр.101 стр.61	16.10	
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	1	Упр.105 стр.63	17.10	
33	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками	1	Упр.108 стр.65	18.10	
34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	Упр.3,4 стр.78	19.11	
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1	Упр.114 стр.68	20.10	
36	Контрольный диктант за I четверть	1	Правило	23.10	
37	Анализ ошибок. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1	Упр.118 стр.70	24.10	
38	Части речи: глагол, имя числительное	1	Упр.123 стр.72	25.10	
39	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	Упр.126 стр.74	26.10	
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	Упр.129 стр.75	27.10	
41	Наречие как часть речи. Образование	1	Упр.2,5	06.11	

	наречий		стр.78		
42	<i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	1	Подгот. к словар. диктанту	07.11	
43	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Спис. высказ о картине	08.11	
Раздел 3. Имя существительное (41)					
44	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Изменение по падежам имён существительных	1	Упр.137 стр.81	09.11	
45	Признаки падежных форм имён существительных	1	Упр.140 стр.83	10.11	
46	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1	Упр.144 стр.85	13.11	
47	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	Упр.147 стр.86	14.11	
48	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1	Упр.150 стр.87	15.11	
49	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Упр.155 стр.90	16.11	
50	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Упр.160 стр.92	17.11	
51	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1	Упр.164 стр.94	20.11	
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Упр.168 стр.96	21.11	
53	3-е склонение имён существительных	1		22.11	
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1	Упр.172 стр.97	23.11	
55	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>Проверочная работа</i>	1	Упр.175 стр.99	24.11	
56	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Дописать изложение	27.11	
57	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Упр.183 стр.103	28.11	
58	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	Упр.188 стр.106	29.11	
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	Упр.194 стр.108	30.11	
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>Контрольное списывание</i>	1	Упр.198 стр.110	01.12	
61	Падежные окончания одушевлённых	1	Упр.205	04.12	

	имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах		стр.112		
62	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	Упр.211 стр.114	05.12	
63, 64	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	2	Упр.218 стр.117	06.12	
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	Упр.222 стр.119	07.12	
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	Упр.225 стр.120	08.12	
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	Упр.231 стр.123	11.12	
68	Контрольный диктант за первое полугодие	1	Правило	12.12	
69	Анализ ошибок.	1	Упр.233 стр.124.	13.12	
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Упр.234 стр.124	14.12	
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1	Упр.239 стр.127	15.12	
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Упр.241 стр.128	18.12	
73	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Упр.246 стр.130	19.12	
74	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1	Упр.248 стр.131	20.12	
75	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1	Спис. высказ о картине	21.12	
76	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе	1	Упр.250 стр.132	22.12	
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	Упр.256 стр.134	25.12	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	Упр.261 стр.136	26.12	
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	Упр.264 стр.137	27.12	
80	Винительный и родительный падежи	1	Пр.268	28.12	

	одушевлённых имён существительных		стр.139		
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Упр.271 стр.140	09.01	
82	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Упр.275 стр.142	10.01	
83	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <i>Словарный диктант</i>	1	Упр.3 стр.143	11.01	
84	Наши проекты: «Говорите правильно!»	1	Проекты	12.01	
Раздел 4. Имя прилагательное (29)					
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1	С.6, упр.6,	15.01	
86	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	С.8, упр.12	16.01	
87	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	Упр.12 стр.9	17.01	
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	С.11, упр.18	18.01	
89	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	Выписать выск.	19.01	
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Стр.17, упр.28	22.01	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	Стр.18, упр.31	23.01	
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	С.20, упр.37	24.01	
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	С.21, упр.40	25.01	
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1	С.22, упр.41	29.01	
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1	С.24, упр.49,	30.01	
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Стр.26 упр.56	31.01	
97	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и	1	проект	01.02	

	рыбке» А. С. Пушкина»				
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Ст.29, упр.59	02.02	
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Стр.31, упр.64	05.02	
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	Стр.33, урп.70	06.02	
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Стр.53, упр.75	07.02	
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант</i>	1	Стр.37, упр.79	08.02	
103	Изложение описательного текста	1	Списать высказыв ание	09.02	
104	Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Правило	12.02	
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Стр.39, упр.83	13.02	
106	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	Списать высказыв ание о картине	14.02	
107	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Стр.42, упр.88	15.02	
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Стр.44, упр.94	16.02	
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Стр.46, упр.98	19.02	
110	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	1	Стр.48, пр.104	20.02	
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Правило	21.02	
112	Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1	Стр.50, упр.2	26.02	
113	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Списать высказ.	27.02	
Раздел 5. Личные местоимения (10)					
114	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1	С.53, упр.111	28.02	
115	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1	Стр.55, упр.116	29.02	
116	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных	1	Стр.59, упр.124	01.03	

	местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа				
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Стр.62, упр.130	04.03	
118	Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i>	1	Правило	05.03	
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1	Стр.64, упр.135	06.03	
120	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1	Стр.66, упр.3	11.03	
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»	1	Подготовиться к изложению	12.03	
122	Подробное изложение повествовательного текста	1	Дописать изложение	13.03	
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении	1	Правило	14.03	
124	Контрольный диктант за III четверть	1	Повторить все правило	15.03	
125	Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. <i>Контрольное списывание</i>	1	Стр.70, упр.144	18.03	
126	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1	Стр.71, упр.147	19.03	
127	Неопределённая форма глагола	1	Стр.151, упр.151	20.03	
128	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1	Стр.75, упр.155	21.03	
129	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	Стр.75, упр.156	22.03	
130	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Дописать изложение	01.04	
131	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов	1	Правило	02.04	
132, 133	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2	Стр.77, упр.159	03.04 04.05	
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Стр.78, упр.161	05.05	
135	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая	1	Списать высказ.о	08.04	

	вода»		картине		
136	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	Стр.79, упр.162	09.04	
137	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	Стр.82, упр.167р	10.04	
138	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Стр.89, упр.182	11.04	
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Стр.91, упр.186	15.04	
140-142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	3	Стр.94, упр.192	16.04 17.04	
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1	Стр.101, упр.207	18.04	
144	Наши проекты: «Пословицы и поговорки»	1	Подготовить проект	19.04	
145	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Стр.103, упр.214	22.04	
146	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1	Стр.105, упр.219	23.04	
147	Составление рассказа по серии картинок	1	Стр.108, упр.228	24.04	
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1	Стр.109, упр.230	25.04	
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Стр.упр.234	26.04	
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1	Стр.112, упр.237	29.04	
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1	Стр.113, упр.240	30.04	
152	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1	Стр.117 упр.248	29.04	
153	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1	Стр.118, упр.251	30.04	
154	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1	Стр.120, упр.5	02.05	
155	Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему	1	Выписать высказ.	03.05	
156	Контрольное списывание (с грамматическим заданием)	1	Правило	06.05	
157	Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении	1	Выписать слова	07.05	

	грамматического задания				
158	Контрольный диктант	1	Правило	08.05	
159	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь	1	Стр.121, упр.256	10.05	
160	Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	Стр.123, упр.260	13.05	
161	Предложение и словосочетание	1	Стр.125, упр.267	14.05	
162	Лексическое значение слова	1	Стр.129, упр.277	15.05	
163	Контрольное изложение повествовательного текста	1	Дописать изложения	16.05	
164	Анализ контрольного изложения. Состав слова	1	Стр.131, упр.285	17.05	
165, 166	Правописание орфограмм в значимых частях слова	2	Стр.134, упр.292	21.05 22.05	
167, 168	Части речи	2	Стр.137, упр.302, стр.141 упр.312	23.05 24.05	
169, 170	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	2	Стр.144, упр.324	27.05 28.05	

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). Примерная программа начального общего образования по русскому языку.	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку(в том числе и в цифровой форме). Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	
Компьютерные и информационно- коммуникативные средства	
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.. Ноутбук, телевизор	Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Экранно- звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Подставка для книг, держатели для карт и т.п.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика - грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- признаки 1, 2, 3 -его склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика - грамматические признаки изученных частей речи;
- типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

Обучающиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
- правильно писать *-ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать: значимые части слова;

- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске,

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ*, непроизносимые согласные, *ь*

после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.