

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с. Арыскан муниципального района Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
668216, Республики Тыва, Улуг-Хемский район, п. Арыскан, улица Гагарина, д.29

РАССМОТРЕНА

на педагогическом
заседании
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по учебно-
воспитательной работе
Наважап А.М. /Наважап А.М./
От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ *126* от «01» сентября 2023 г.

Хаялдай В.В. / Хаялдай В.В./



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
(автор: А.А. Плешаков)
для 4 класса
на 2023-2024 учебный год

Ступень обучения: начальное общее образование – 4 класс

Уровень общего образования: базовый

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов: в неделю – 2 ч., в год – 68 ч.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Министерство образования и науки Республики Тыва.

Составитель: Кыргыз А.А. - учитель начальных классов

Арыскан-2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей

природной и социальной среде. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и

правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в 4 классе – 68 часов.

Содержание курса

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой **«Земля и человечество»**, при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме **«Природа России»**, которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут обучающиеся.

Следующая тема программы **«Страницы всемирной истории»** формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятия «лента времени». Далее изучается тема **«Страницы истории Отечества»**. Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в учении и расширении исторических знаний. Отбор материала определяется его доступностью обучающихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у обучающихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема **«Современная Россия»**, которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с

многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным

достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

— объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

— раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

— называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

— рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— проводить несложные астрономические наблюдения;

— изготавливать модели планет и созвездий;

— использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

— анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

— находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

— объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

— приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

— выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

— давать краткую характеристику своего края;

— различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

— давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

— выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

— рассказывать об охране природы в своём крае;

— различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

— приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

— соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

— читать историческую карту;

— перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

— с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

— описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

— показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	12
3	Родной край – часть	12
4	Страницы Всемирной истории	6
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	8
		68

Учебно-методический комплект

- 1 «Окружающий мир» Учебник для 4 класса: в 2 ч. Плешаков А.А. – М.Просвещение, 2021
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса : в 2 ч. Плешаков А.А. – М.: Просвещение , 2021
3. Тесты к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса . Плешаков А.А, - М., Просвещение, 2022

Список литературы

1. Плешаков А.А.Окружающий мир: программа и тематическое планирование для нач.шк.: книга для учителя
- 2.Плешаков А.А. и др. Окружающий мир . Поурочные разработки 4 кл.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс.

в неделю – 2 часа, в год- 68 часов.

Автор: А.А.Плешаков

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Земля и человечество					
1	Мир глазами астронома	1	стр.. 4–8, вопросы «Проверь себя»	05.09	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	стр. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2	07.09	
3	Звездное небо – великая книга Природы	1	С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку	12.09	
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2	14.09	
5	Пояса Земли	1	С. 30–34, вопросы, задания 1, 2	17.09	
6	Мир глазами историка	1	С. 35–41, вопросы, задания 1, 2	21.09	
7	Когда и где? История – путешествие в глубь времен	1	С. 42–46, вопросы, задания 1, 2	26.09	
8	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай!»	28.09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	С. 54–62, вопросы, задания по выбору	03.10	
10	Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	1		05.10	
Природа России					
11	Равнины и горы России	1	С. 64–71, вопросы «Проверь себя», текст «Заповедники России» прочитать	10.10	
12	Моря, озера и реки России	1	С. 72–77, задание 4	12.10	

13	Зона арктических пустынь	1	С. 78–86, вопросы «Проверь себя», задание 2	17.10	
14	Тундра. Природа тундры	1	С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам)	19.10	
15	Леса России	1	С. 98–105, задание 1	24.10	
16	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	1	С. 106– 113, вопросы «Проверь себя», составить памятку	26.10	
17	Зона степей	1	С. 114– 122, задания 1, 2	07.11	
18	Пустыни	1	С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2	09.11	
19	У Черного моря	1	С. 132–140, задания 1, 4	14.11	
20	Экологическое равновесие	1	С. 141–142, подготовить сообщение по проблеме	16.11	
21	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1	Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе»	21.11	
Родной край - часть большой страны					
22	Наш край	1	С. 146, устный рассказ «Мой край»	23.11	
23	Поверхность нашего края	1	С. 147– 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя»	28.11	
24	Водоемы нашего края	1	С. 154– 158, вопросы, задание 2	30.11	
25	Наши подземные богатства	1	С. 159– 170, вопросы, задание 3	05.12	
26	Земля-кормилица	1	С. 171– 174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле	07.12	
27	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	С. 175– 182, вопросы, задание 3	12.12	
28	Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1	С. 182– 190, вопросы, задание 5	14.12	
29	Жизнь пресного водоема	1	С. 191– 200, вопросы, задание 3	19.12	

30	Растениеводство в нашем крае	1	С. 201– 207, вопросы	21.12	
31	Незаметные защитники урожая	1	С. 208– 213, вопросы, задание 2	26.12	
32	Животноводство в нашем крае	1	С. 214– 222, вопросы, задание 3	28.12	
33	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.	1	С. 222, вопрос 4	09.01	
Страницы всемирной истории					
34	Начало истории человечества	1	С. 4–7, вопросы, задания 1–3	11.01	
35	Мир древности: далекий и близкий	1	С. 8–14, вопросы, задание 2	16.01	
36	Средние века: время рыцарей и замков	1	С. 15–21, вопросы, Задания 1–3	18.01	
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1	С. 22–27, вопросы, задания 1, 2	23.01	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	С. 28–32, вопросы, задания 1, 2	25.01	
39	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1	С. 28–32, вопросы, задание 3	30.01	
Страницы истории Отечества					
40	Жизнь древних славян	1	С. 34–39, вопросы, задания 1–4	01.02	
41	Во времена Древней Руси	1	С. 40–45, вопросы, задание	06.02	
42	Страна городов	1	С. 46–54, вопросы, задание 2	08.02	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	С. 55–58, вопросы, задания	13.02	
44	Трудные времена на Русской земле	1	С. 59–64, вопросы, задание 2	15.02	
45	Русь расправляет крылья	1	С. 65–69, вопросы, задание 2	20.02	
46	Куликовская битва	1	С. 70–74, вопросы, задания 1, 2	22.02	
47	Иван Третий	1	С. 75–81, вопросы, задания 1, 2	05.03	

48	Мастера печатных дел	1	С. 82–86, вопросы, задание 2	07.03	
49	Патриоты России	1	С. 87–93, вопросы	12.03	
50	Петр Великий	1	С. 94–100, вопросы, задание по вариантам	14.03	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	С. 101– 104, вопросы	19.03	
52	Екатерина Великая	1	С. 105–111, вопросы, задания 1, 2	21.03	
53	Отечественная война 1812 года	1	С. 112– 121, вопросы, задание 2	02.04	
54	Страницы истории XIX века	1	С. 122– 126, вопросы, задание 2	04.04	
55	Россия вступает в XX век	1	С. 127– 135, вопросы, задание 2	09.04	
56	Страницы истории 20–30-х годов	1	С. 136– 139, вопросы, задание 2	11.04	
57	Великая война и Великая Победа	1	С. 140– 146, вопросы, задание 2	16.04	
58	Страна, открывшая путь в космос	1	С. 147– 152, вопросы, задание 3	18.04	
59	История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества». Проверочная работа.	1	С. 150, задание 2	23.04	
Современная Россия					
60	Основной закон России и права человека	1	С. 153– 159, вопросы, задание 2	25.04	
61	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	С. 160– 163, вопросы, задание 2 (по выбору)	30.04	
62	Мы – граждане России	1	С. 164-167, вопросы, задания 1, 2	02.05	
63	Славные символы России	1	С. 168– 174, вопросы, задание 2	17.05	
64	Такие разные праздники	1	С. 175– 179, вопросы, задание 2	14.05	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	С. 180–186, пересказ	16.05	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	С. 187–194, пересказ	21.05	

67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	С. 194–205, вопросы, Задание	23.05	
68	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	1	Написать реферат на тему	28.05	

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окружающему миру к концу 4 класса

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории, особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
 - важнейшие события и великих людей истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России, что такое Конституция, основные права ребенка.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты;
- различать полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2014.

Технические средства обучения.

-принтер

-ноутбук

-ЖК телевизор