

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Арыскан муниципального района Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва
668216, Республика Тыва, Улуг-Хемский район, п.Арыскан, ул.Гагарина, д.29

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
протокол № ____
от « ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе

_____/Наважап А.М./
от « ____ » _____ 2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ ____ от _____ 2023
_____/Хаялдай В.В./

Рабочая программа
по учебному предмету «Геометрия»
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год

Ступень обучения: среднее общее образование-8 класс

Уровень общего образования: базовый

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов: в неделю-3 часов, в год-102 часов

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.

Программа общего образовательных учреждений

Составитель: Суруу Сайлыкмаа Альбертовна-учитель математики

с.Арыскан-2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса для 8 класса по геометрии составлена на основе Федерального государственного общего образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г № 1897, в соответствии с Сборником рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014.

Исходные документы для составления рабочей программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".

Общая характеристика курса геометрии в 8 классе

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (блоков): «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей».

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- научиться применять формально-оперативные алгебраические умения к решению геометрических задач;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами и их свойствами;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Цели изучения курса геометрии:

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно ФГОС ООО (федеральному государственному стандарту основного общего образования) плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 8 классе отводится 68 часов (по 2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Содержание курса геометрии 8 класса

Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)

Глава 5. Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

Контрольная работа №1.

Глава 6. Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

Контрольная работа №2.

Глава 7. Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Контрольная работа №3.

Контрольная работа №4.

Глава 8. Окружность (17 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

Контрольная работа №5.

9. Повторение. Решение задач. (2 часа)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

Учебно-тематический план по геометрии 8 класса

Дата (месяц, четверть)		Раздел, тема предмета, курса	Часы	Форма контроля результата
I четверть	Сентябрь	Повторение	2	
		Четырехугольники	14	к/р № 1
II, III четверть	Ноябрь	Площадь	14	к/р № 2
	Январь	Подобные треугольники	19	к/р № 3
	Февраль			к/р № 4
IV четверть	Март	Окружность	17	к/р № 5
	Апрель			
	Май	Повторение	2	

Практические занятия

Формы контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Учебный год
Самостоятельная работа	2	2	2	2	8
Контрольная работа	1	1	2	2	6
Проверочная работа	2	1	2	2	7
Тест	1	1	1	-	3

Годовой календарный график текущего контроля по геометрии

№	Раздел (тема) курса	Кол-во часов	Самост. работа	Контр. работа	Провер. работа	Тест
1	Повторение	2	-	-	-	-
2	Четырехугольники	14	1	1	1	1
3	Площадь	14	3	1	2	1
4	Подобные треугольники	19	1	2	1	-
5	Окружность	17	2	2	2	1
6	Повторение	2	-	-	-	-
Итого:		68	7	6	6	3
		Повторение				

Перечень контрольных работ по геометрии

№	Темы контрольных работ	Вид контроля	Дата	
			По плану	Фактич
1	Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»	Текущий контроль	28.10.22	
2	Контрольная работа № 2 «Площадь»	Текущий контроль	23.12.22	
3	Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»	Текущий контроль	30.01.23	
4	Контрольная работа № 4 «Подобные треугольники»	Текущий контроль	10.03.23	
5	Контрольная работа № 5 «Окружность»	Текущий контроль	19.05.23	

Календарно-тематический план по геометрии 8 класс

(2 часа в неделю, всего – 68 уроков)

Авторы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
				план	факт	
Повторение (2 часа)						
1	1	Повторение. Признаки равенства треугольников	1	05.09		№ 117, 138, 61(а,г)
2	2	Повторение. Признак и св-ва параллельных прямых	1	07.09		№ 260, 252, 216
Четырехугольники (14 часов)						
3	1	Многоугольники	1	12.09		п. 40 №364, 365
4	2	Выпуклый многоугольник	1	14.09		п. 39-41 вопросы 3–5, № 368, 369
5	3	Параллелограмм	1	19.09		п. 42 вопр 6–8, с. 114; № 372 (б), 376 (в, г), 374
6	4	Признаки параллелограмма	1	21.09		п. 43 вопр 6–9, с. 114; № 382, 383
7	5	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1	26.09		вопросы 6–9, с. 114; № 385.
8	6	Трапеция	1	28.09		п. 44 вопросы 10, 11, с. 114; № 384, № 387
9	7	Трапеция	1	03.10		вопр 10, 11, с. 114–115; № 379, 380
10	8	Трапеция. Задачи на построение	1	05.10		№ 394, 398, 393 (б)
11	9	Прямоугольник	1	10.10		п. 45 вопр 12, 13, с. 115; задачи № 401, 404
12	10	Ромб, квадрат	1	12.10		п. 46 вопр 14–15, с. 115; № 412, 413
13	11	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	1	17.10		вопр 14–15, с. 115; № 426, 427
14	12	Осевая и центральная симметрия	1	19.10		п.47 вопр 16–20, с. 115; № 421, 419, 423;
15	13	Решение задач	1	24.10		вопросы 1–20, с. 114–115; готовиться к контрольной работе. № 406
16	14	Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»	1	26.10		Повторить
Площадь (14 часов)						
17	1	Анализ к/р. Площадь многоугольника	1	07.11		п. 48, 49 вопр 1, 2, с. 133; № 448, 449 (б), 450 (б), 446
18	2	Площадь прямоугольника	1	09.11		п. 50 вопр 3, с. 133; № 452 (б, г), 453 (а, б), 448
19	3	Площадь параллелограмма	1	14.11		п. 51 вопрос 4, с. 133; №№ 459 (г), 460, 464 (б)
20	4	Площадь треугольника	1	16.11		вопрос 5, с. 133; №№ 467, 468 (б, в), 471 (б)
21	5	Теорема об отношении треугольников	1	21.11		п. 52 § 2, вопр 6, с. 134; №469, 472, 479 (а).
22	6	Площадь трапеции	1	23.11		п. 53 вопр. 7 № 480 (8), 518 (а)
23	7	Площадь трапеции	1	28.11		№ 478
24	8	Решение задач «Площадь»	1	30.11		№ 470, 480 б, в
25	9	Решение задач «Площадь»	1	05.12		№ 466, 476 (б)

26	10	Теорема Пифагора	1	07.12		п. 54 вопр8–10, с. 134; № 483 (в), 484 (б, г), 498 (б, г, ж)
27	11	Теорема, обратная теорема Пифагора	1	12.12		№ 490, 491 (а)
28	12	Решение задач	1	14.12		№ 499 (б), 491 (б), 492, 495 (в)
29	13	Решение задач	1	19.12		№ 518 (а), 519, 521
30	14	Контрольная работа № 2 «Площадь»	1	21.12		№ 502, 516
Подобные треугольники (19 часов)						
31	1	Анализ к/р. Пропорциональные отрезки	1	26.12		п. 56 вопр1 и 2, с. 160; № 534 (в), 535, 536 (б), 537, 539
32	2	Отношение площадей подобных фигур	1	28.12		п. 58 вопр 3 и 4 № 543, 546, 549
33	3	Первый признак подобия треугольников	1	09.01		вопр 1–5, с. 551 (б), 552 (а), 553 (б)
34	4	Первый признак равенства треугольников	1	11.01		№ 557 (в), 558
35	5	Второй признак подобия треугольников	1	16.01		п. 60, 61 вопр 6, с. 160; № 559
36	6	Третий признак подобия треугольников	1	18.01		вопр 1–6, № 560 (а), 613
37	7	Признаки подобия треугольников	1	23.01		№ 555(б), 605
38	8	Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»	1	25.01		Повторить
39	9	Анализ к/р. Средняя линия треугольника	1	30.01		п.62 вопр 8, 9, № 565, 566, 571
40	10	Средняя линия треугольника	1	01.02		№ 568 (б), № 618
41	11	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	06.02		п.63 вопр 10, 11, с. 161; № 572 (б), 574 (б), 576, № 576
42	12	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	08.02		№ 585 (в), 607, 623
43	13	Задачи на построение	1	13.02		вопрос 12, с. 161; №№ 586, 587
44	14	Задачи на построение методом подобных треугольников	1	15.02		вопр 8–12 на с. 160–161; № 588
45	15	Измерительные работы на местности	1	20.02		п. 64, 65 вопр 13, 14 № 579, 583
46	16	Синус, косинус и тангенс острого угла п/у-готреуг-ка	1	22.02		п. 66 вопр 15, 16, 17, № 591 (в, г), 592 (б, г, е), 539 (б)
47	17	Значения \sin , \cos , tg для углов 30° , 45° , 60° , 90°	1	27.02		п. 67 вопрос 18, с. 161; №№ 595, 596, 598 (б), 600
48	18	Соотношения м/у сторонами и углами п/у-готреуг-ка	1	29.02		вопросы 8–18, с. 160–161; №№ 603, 621, 626
49	19	Контрольная работа № 4 «Подобные треугольники»	1	05.03		Повторить
Окружность (17 часов)						
50	1	Анализ к/р. Взаимное расположение прямой и окружности	1	07.03		п. 68 в 1, 2, с. 187; № 631 (б, в) – устно, № 633
51	2	Касательная к окружности	1	12.03		п. 69 вопросы 3–7, с. 187; №№ 634,

						638, 640
52	3	Касательная к окружности	1	14.03		п. 69 вопросы 1–7, с. 187; № 648
53	4	Градусная мера дуги окружности	1	19.03		п. 70 вопр 8, 9, 10, с. 187; № 650 (б), 651 (б), 652
54	5	Теорема о вписанном угле	1	21.03		п. 71 вопр 11, 12, 13, с. 187; № 657, 660, 663
55	6	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	02.04		вопр 1–14, с. 187; № 666 (б), 667, 671
56	7	Решение задач	1	04.04		вопросы 1–14, с. 187; №№ 665, 669
57	8	Свойство биссектрисы	1	09.04		п. 72 вопр 15, 16, с. 187; № 676 (б), 778 (а)
58	9	Серединный перпендикуляр	1	11.04		вопр 17–19, с. 187–188; №№ 679 (а), 681, 686
59	10	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	16.04		вопр 1–20, с. 187–188; № 688, 720
60	11	Вписанная окружность	1	18.04		п. 74 вопр 21, 22, с. 188; № 701, 637, 690, 693 (а), 693 (б)
61	12	Свойство описанного четырехугольника	1	23.04		вопрос 23, с. 188; № 641, № 696,
62	13	Описанная окружность	1	25.04		п. 75 вопросы 24, 25, с. 188; №№ 711, 702 (б), 705 (б)
63	14	Свойство вписанного 4хуг-ка	1	30.04		вопрос 1–26, с. 187–188; №№ 708 (б), 709
64	15	Решение задач «Окружность»	1	02.05		вопросы 1–26, с. 187–188; №№ 707, 721, 728
65	16	Решение задач «Окружность»	1	07.05		вопросы 1–26, с. 187–188; №№ 732, 725, 726
66	17	Контрольная работа № 5 «Окружность»	1	14.05		Повторить главу «4хуг-ки»
Повторение (2 часа)						
67	1	Повторение. Решение задач	1	16.05		решить примеры
68	2	Итоговое контрольная работа	1	21.05		решить примеры

Учебно-методический комплект и дополнительная литература

Основная литература:

1. Настольная книга учителя математики. М.: ООО "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Астрель", 2004 г.;
2. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю.А. и др «Геометрия 7 – 9 классы» М.: Просвещение, 2010.
3. Т.И.Купорова Поурочные планы по учебнику Л.С.Атанасяна

Дополнительная литература:

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов «Изучение геометрии в 7-9 классах» -М.: Просвещение, 1999.
2. Б.Г. Зив, В.М. Меллер Дидактические материалы по геометрии -М.: Просвещение, 1999.
3. Б.Г. Зив, В.М. Меллер, А.Г.Бакинский. Задачи по геометрии для 7-11 классов - М.: Просвещение, 1991.
4. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов «Изучение геометрии в 7-9 классах. - М.: Просвещение, 1999.
5. Математика. Энциклопедия для детей. Т 11
6. Математика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»
7. Математика в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
8. Г.И. Кукарцева Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7-9 классы.- М.: Просвещение, 1997.
9. С.М. Саврсов, Г.А. Ястребинецкий. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах. - М. 1987.

Требования к уровню подготовки учащихся

должны знать:

- определение точки, прямой, отрезка, луча, угла;
- единицы измерения отрезка, угла;
- определение вертикальных и смежных углов, их свойства;
- определение перпендикулярных прямых; определение треугольника, виды треугольников, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, определение медианы, биссектрисы, высоты;
- определение параллельных прямых, их свойства и признаки;
- соотношение между сторонами и углами треугольников, теорему о сумме углов треугольника;
- определение прямоугольного треугольника, его свойства и признаки;

должны уметь:

- обозначать точки, отрезки, и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
- изображать прямой, острый, тупой и развёрнутый углы;
- изображать треугольники и находить их периметр;
- строить биссектрису, высоту и медиану треугольника;
- доказывать признаки равенства треугольников;
- показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
- доказывать теорему о сумме углов треугольника;
- знать, какой угол называется внешним углом треугольника;
- применять признаки прямоугольных треугольников к решению задач;
- строить треугольники по трём элементам;

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;
способны решать следующие жизненно-практические задачи: самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Материально техническое обеспечение

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Иллюстрации (плакаты)
1.	Комплект таблиц «Прогрессии»
	Средства ИКТ
	<i>Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор)</i>
2	Операционная система Linux
3	Операционная система Windows XP
	<i>Цор (инструменты общепедагогические)</i>
4	Microsoft Offis 2007
5	Adobe Reader
6	KMPlayer
	<i>Цор (инструменты специализированные)</i>
7	Диск «Геометрия. Поурочные планы» 7- 11 классы
	<i>Информационные источники (специализированные)</i>
8	http://urokimatematiki.ru
9	http://intergu.ru/
10	http://karmanform.ucoz.ru
	Учебно-лабораторное оборудование
11	Мультимедийный компьютер
12	Мультимедиапроектор
13	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30 ⁰ , 60 ⁰), угольник (45 ⁰ , 45 ⁰), циркуль

