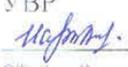
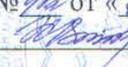


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арыскан муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республика Тыва»

668216 Республика Тыва Улуг-Хемский район пос. Арыскан улица Гагарина д.29

Рассмотрено
на заседании пед.совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г

Согласована
Заместителем директора по
УВР
 /Наважап А.М./
от « ___ » _____ 2023г

Утверждена
Приказом директора школы
№ 44 от « 08 » 2023г
 Хаялдай В.В./



**Рабочая программа
по индивидуальному проекту
для 10-11 классов
МБОУ СОШ с.Арыскан
на 2023-2024 учебный год**

Количество часов: 34

Учитель: Калдар-оол М.М.

с.Арыскан, 2023г

Пояснительная записка

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на учащихся 10 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на 35 часов из расчета 1 часа в неделю, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны владеть навыками:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Результаты проектной деятельности:

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
 - Ученик получит возможность для формирования:
 - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
 - Регулятивные
 - Школьник научится:
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

○ Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
 - Ученик получит возможность научиться:
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование «Индивидуальный проект» 10 класс.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Понятия «индивидуальный проект».	1	02.09	
2	Типология проектов.	1	09.09	
3	Технология проектной деятельности	1	16.09	
4	Тема и проблема проекта	1	23.09	
5	Научный аппарат исследования.	1	30.09	
6	Методика презентации и защиты проектов.	1	07.10	
7	Критерии оценивания проектов	1	14.10	
8	Методика презентации и защиты проектов.	1	21.10	
9	Методика разработки проектов.	1	28.10	
10	Примеры индивидуальных проектов.	1	11.11	
11	Структура проекта.	1	18.11	
12	Методы исследования.	1	25.11	
13	Методы эмпирического исследования	1	02.12	
14	Статистические методы.	1	09.12	
15	Наблюдение и эксперимент.	1	16.12	
16	Методы теоретического исследования	1	23.12	
17	Виды работы с информацией.	1	13.01	
18	Логические методы исследования.	1	20.01	
19	Логика действий при планировании работы.	1	27.01	
20	Календарный график проекта	1	03.02	
21	Применение информационных технологий	1	10.02	
22	Работа в сети Интернет	1	17.02	
23	Работа с научной литературой	1	03.03	
24	Методика работы в музеях, архивах	1	10.03	
25	Методика работы в музеях, архивах	1	17.03	
26	Сбор и систематизация материалов	1	24.03	
27	Способы и формы представления данных.	1	07.04	
28	Оформление эскизов, моделей, макетов.	1	14.04	
29	Требования к оформлению проектов.	1	21.04	

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	28.04	
31	Психологические аспекты проектной деятельности	1	05.05	
32	Перспективы развития проекта.	1	12.05	
33	Защита проектов.	1	19.05	
34	Защита проектов	1	02.09	

Тематическое планирование «Индивидуальный проект» 11 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Письменный отчет.	1	02.09	
2	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	1	09.09	
3	Подготовка возможных форм представления результатов.	1	16.09	
4	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов	1	23.09	
5	Оценка. Письменный отчет.	1	30.09	
6	Представление результатов учебного проекта.	1	07.10	
7	Представление результатов учебного исследования.	1	14.10	
8	Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования.	1	21.10	
9	Объяснение полученных результатов. Оценка	1	28.10	
10	Дискуссия: виды и технологии.	1	11.11	
11	Практическое занятие. Дебаты.	1	18.11	
12	Методы эмпирического и теоретического исследований	1	25.11	
13	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1	02.12	
14	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1	09.12	
15	Различные источники информации. Телевидение.	1	16.12	
16	Различные источники информации. СМИ	1	23.12	

17	Различные источники информации. Литературные источники	1	13.01	
18	Различные источники информации. Интернет.	1	20.01	
19	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1	27.01	
20	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы	1	03.02	
21	Опорные конспекты.	1	10.02	
22	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи.	1	17.02	
23	Интеллект-карты. Инфографика. Скрайбинг	1	03.03	
24	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1	10.03	
25	Стратегии группового взаимодействия.	1	17.03	
26	Аргументация. Спор. Дискуссия. Дебаты	1	24.03	
27	Публичное выступление: от подготовки до реализации	1	07.04	
28	Практическое занятие. Публичное выступление	1	14.04	
			21.04	
29	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1	28.04	
31	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1	05.05	
32	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1	12.05	
33	Подготовка к представлению результатов учебного проекта	1	19.05	
34	Представление результатов учебного исследования	1	02.09	

Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература.

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
2. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005
5. Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006
6. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
7. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
8. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
10. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
11. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>