

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Арыскан муниципального района "Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва 668216  
Республика Тыва, Улуг-Хемский район, п.Арыскан, ул.Гагарина д.29

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по

УВР

Наважап А.М. *Наважап*

Приказ № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Хаялдай В.В. *Хаялдай*  
Приказ № 1/12  
от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3081091)

**учебного предмета «Математика»**

для 1 класса

Арыскан -2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:	Устный опрос;	рэш
1.2.	Единица счёта. Десяток.	3	0	0	05.09.2022 07.09.2022	Устная работа: счёт единицами в	Устный опрос;	рэш
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Игровые упражнения по различению количества	Устный опрос;	рэш
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	1	0	13.09.2022 14.09.2022	Игровые упражнения по различению количества	Устный опрос;	рэш
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0	15.09.2022 17.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:	Устный опрос;	рэш
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества	Устный опрос;	рэш
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	1	0	21.09.2022 23.09.2022	Игровые упражнения по различению количества	Письменный контроль;	рэш
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	26.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:	Устный опрос;	учи.ру
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	28.09.2022	Игровые упражнения по различению количества	Устный опрос;	учи.ру
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	29.09.2022 30.09.2022	Знакомство с приборами для измерения величин	Устный опрос;	учи.ру

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	1	0	03.10.2022 05.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0	06.10.2022 07.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;
Итого по разделу		7				
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>						
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	1	0	10.10.2022 14.10.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрация арифметического действия;
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождения разности на основе состава числа, с использованием переместительного свойства сложения и др.;
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1	0	24.10.2022 28.10.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности с использованием переместительного свойства при нахождении суммы и разности;
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки и др.; обнаружение общего и различного в записях действий, одного и того же действия с разными числами;
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с вычислением сумм, разностей с заданным результатом действия с числовыми выражениями (без вычислений), по результатам которых составляются задачи;
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки и др.; обнаружение общего и различного в записях действий, одного и того же действия с разными числами;
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	0	28.11.2022 02.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметов переместительного свойства сложения, способа нахождения слагаемого. Под руководством педагога выполнение действий с использованием заданной единицы счёта;
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	05.12.2022 09.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрация арифметического действия;
Итого по разделу		40				
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>						
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, составление задачи с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, формулы; решение задачи, обсуждение ситуации, что известно, что не известно; условие задачи;

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	1	0	15.12.2022 20.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, ро действий сложения и вычитания («на сколько больше всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и представленного в текстовой задаче;
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	21.12.2022 23.12.2022	Соотнесение текста задачи и её модели;
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	4	1	0	26.12.2022 29.12.2022	Моделирование: описание словами и с помощью сюжетной ситуации и математического отношения практической ситуации с использованием счётной текстовой задачи с помощью раздаточного материала арифметического действия для решения, иллюстрация выполнения действия на модели;
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	0	11.01.2023 13.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	16.01.2023 19.01.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе»;
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0	23.01.2023 25.01.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе»;
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0	26.01.2023 31.01.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур в окружающем мире их моделей;
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	1	0	01.02.2023 06.02.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментированные работы; установление соответствия результата и плана работы;
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	0	07.02.2023 09.02.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные работы с карандашом и линейкой: копирование, рисование по инструкции;
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	1	0	13.02.2023 15.02.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление изображения узора, линии (по клеткам);
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>						
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	3	1	0	27.02.2023 01.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире объектов, которые целесообразно сформулировать на языке математическими средствами;

6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0	02.03.2023 03.03.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание наблюдаемых фактов, закономерностей;
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0	06.03.2023 07.03.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование терминов для описания положения рисунка, числа, на странице, на листе бумаги;
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0	13.03.2023 14.03.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими информацию. Формулирование вопросов и ответов (иллюстрации, модели). Упорядочение математических на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0	20.03.2023 21.03.2023	Дифференцированное задание: составление предложения, характеризующих положение одного предмета относительно другого (модели). Моделирование отношения («больше», «меньше», переместительное свойство сложения);
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	1	0	03.04.2023 04.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп (форма, величина, количество, назначение и др.). Точка представления информации, полученной из повествования (расписания, чеки, меню и т.д.);
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	2	1	0	10.04.2023 11.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп (форма, величина, количество, назначение и др.). Точка представления информации, полученной из повествования (расписания, чеки, меню и т.д.);
Итого по разделу:		15				
Резервное время		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные представления. Внизу.Вверху.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Временные представления.	1	0	0	06.09.2022	Контрольная работа;
4.	Отношения "столько же", "больше", "меньше"	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Что узнали? Чему научились?	1	1	0	13.09.2022	Контрольная работа;
8.	Проверочная работа.	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;
9.	Понятия "много", "один".Цифра1.	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Числа 1 и 2. Цифра 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Число 3.Цифра 3.	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
12.	Знаки "+", "-", "=".Составление и чтение равенств.	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
13.	Число 4.Цифра4	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Отношение "длиннее" "короче"	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Число 5.Цифра 5.	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
16.	Состав числа 5.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Числа от 1 до5"	1	1	0	29.09.2022	Письменный контроль;
18.	Точка.Кривая линия.Прямая линия..ортезок.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Ломанная линия.Звено,вершина ломаной.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;

20.	Состав чисел 2-5	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Знаки "<",">","="	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
22.	Понятия равенство,неравенство	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 6,7.Цифра 6	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
25.	Числа 6,7.Цифра 7	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8,9. Цифра 8.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
27.	Числа 8,9.Цифра9	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Числа 1-10.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Проект "Математика вокруг нас". Числа в загадках, пословицах,поговорках.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Сантиметр-единица измерения длины.	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
32.	Понятия "увеличить на..,"уменьшить на..."	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
33.	Число 0.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
34.	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
35.	Закрепление знаний по теме "Числа от 1до10"	1	1	0	08.11.2022	Контрольная работа;
36.	Проверочная работа	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа;
37.	Сложение и вычитание $\pm 1$ .	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
38.	Присчитывание и отсчитывание по одному.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $\pm 2$ .	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Название чисел при сложении (слагаемые,сумма)	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
41.	Задача.Структура задачи.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
42.	Анализ задачи.Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;

43.	Составление и решение задач.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Составление таблицы $\pm 2$ .	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
45.	Поисчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	24.11.2022	Зачет;
46.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Решение задач с недостающими данными или вопросом.	1	0	0	29.11.2022	Тестирование;
48.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Приемы вычислений вида: $\pm 1, \pm 2$ ."	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
50.	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ .	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
52.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0	07.12.2022	Практическая работа;
53.	Составление таблицы $\pm 3$ .	1	0	0	08.12.2022	Зачет;
54.	Закрепление.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
55.	Решение задач.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
57.	Что узнали? Чему научились? Решение задач.	1	1	0	15.12.2022	Контрольная работа;
58.	Проверочная работа.	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
59.	Обобщение и закрепление знаний.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Задачи на увеличение на несколько единиц.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Задачи на уменьшение на несколько единиц.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Решение числовых выражений.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;

64.	На сколько меньше? На сколько больше?	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
65.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
66.	Прибавить и вычесть 4. Составление задач.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
67.	Прибавить и вычесть 4. Решение задач.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
68.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
69.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Перестановка слагаемых. Составление таблицы умножения.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
71.	Состав числа.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
72.	Состав числа. Решение задач.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
73.	Состав числа первого десятка.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
74.	Закрепление по теме "Состав чисел от 1 до 10."	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
75.	Повторение "Что узнали. Чему научились"	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
76.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
78.	Решение задач используя связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	06.02.2023	Зачет;
79.	Решение задач используя связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	07.02.2023	Практическая работа;
80.	Название чисел при вычитании.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Состав чисел 6,7.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел 6,7.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;

84.	Состав чисел 8,9. Вычитание из чисел 8,9.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
85.	Вычитание из чисел 8,9.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
86.	Вычитание из числа 10.	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
87.	Вычитание из чисел 8,9,10.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
88.	Единица масса -килограмм.	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
89.	Единица вместимости-литр.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
90.	Закрепление знаний по теме	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
91.	Повторение.	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
92.	Проверочная работа.	1	1	0	09.03.2023	Письменный контроль;
93.	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
94.	Образование чисел из одного десятка и несколько единиц.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
95.	Запись и чтение чисел.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
96.	Единицы длины-дециметр.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
97.	Сложение и вычитание,основанные на знаниях по нумерации.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
98.	Сложение и вычитание на знаниях по нумерации.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
99.	Закрепление	1	1	0	22.03.2023	Контрольная работа;
100.	Повторение.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
101.	101. Решение задач.Знакомство с	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
102.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	04.04.2023	Зачет;
103.	Знакомство с составными задачами.	1	0	0	05.04.2023	Зачет;
104.	104. Составные задачи.	1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

105.	105. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	10.04.2023	Практическая работа;
106.	106. Случай сложения +2,+3.	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
107.	107. Случай сложения +4.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
108.	108. Случай сложения +5.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
109.	109. Случай сложения +6.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
110.	110. Случай сложения +7.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
111.	111. Случай сложения+8,+9.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
112.	112. Таблица сложения.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
113.	113. Проект "Математика вокруг нас"	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
114.	Закрепление	1	1	0	25.04.2023	Устный опрос;
115.	Повторение.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
116.	Прием вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
117.	117. Случай вычитания из 11.	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
118.	118. Случай вычитания из 12.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
119.	119. Случай вычитания из 13.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
120.	120. Случай вычитания 14.	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
121.	121. Случай вычитания 15.	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
122.	122. Случай вычитания из 16.	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
123.	123. Случай вычитания из 17.	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
124.	124. Случай вычитания из 18.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
125.	Повторение.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
126.	126. Проверочная работа.	1	1	0	17.05.2023	Устный опрос;
127.	127. Решение задач.	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;

128.	128. Повторение изученного за год.	1	1	0	19.05.2023	Устный опрос;
129.	Закрепление	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
130.	130. Контрольная работа.	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
131.	Закрепление.Работа над ошибками.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
132.	132. Обобщающий урок	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Истомина Н.Б., Акционерное общество

«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методическое пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ,Инфоурок,УЧи.ру,НСПОРТАЛ.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Карточки по математике, ноутбук, ЖК-телевизор.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

тесты математические, тренажеры.

