

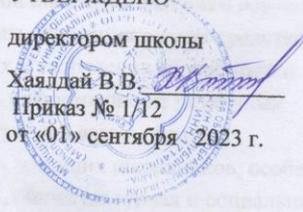
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа
с.Арыскан муниципального района Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва 668216 ,Республика
Тыва,Улуг-Хемский район,п.Арыскан,ул.Гагарина д.29

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
УВР
Наважап А.М. *Наважап*
Приказ № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы
Хаялдай В.В. *Хаялдай*
Приказ № 1/12
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3085291)

учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса

Арыскан-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	05.09 06.09 07.09	Работа с серией сюжетных картинок; ; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	12.09 13.09 14.09 15.09	Игровое упражнение «Скажи так, как я»; (отрабатывается умение воспроизводить; заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);; Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);; Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

2.2.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p>	4	0	0	19.09 20.09 21.09 22.09	<p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова);; Совместная работа: группировка слов по; первому звуку(по последнему звуку); по; наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.);; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;; Моделирование звукового состава слов с; использованием фишек разного цвета для:</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
------	--	---	---	---	----------------------------------	---	----------------------	---

2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	5	0	0	<p>26.09 Моделирование звукового состава слов с; 27.09 использованием фишек разного цвета для; 28.09 фиксации качественных характеристик звуков; 29.09 Совместное выполнение задания;; 30.09 проанализировать предложенную модель; звукового состава слова и рассказать о ней;; Творческое задание: подбор слов; соответ-; ствующим заданной модели;; Работа в парах: сравнение двух моделей; звукового состава (нахождение сходства и; различия);; Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге;; различение гласных и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды;; Совместная работа: характеристика; особенностей гласных; согласных звуков; ; обоснование своей точки зрения;</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
------	---	---	---	---	---	----------------------	---

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	03.10 04.10 05.10 06.10 07.10	Творческое задание: подбор слов; соответ- ствующих заданной модели;; Работа в парах: сравнение двух моделей; звукового состава (нахождение сходства и; различия);; Комментированное выполнение задания;; группировка звуков по заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Игровое упражнение «Назови братца»(парный по	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	10.10 11.10 12.10 13.10 14.10	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова);; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;; Совместное выполнение задания;; проанализировать	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0	17.10 18.10 18.10 19.10	Совместная работа: характеристика; особенностей гласных; согласных звуков; ; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников;; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове; ; приведение доказательства;; Работа в парах: подбор слов с заданным; количеством слогов;; Работа в группах: объединять слова по; количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах:	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	48	1	0	24.10 25.10 26.10 27.10 28.10 07.11 08.11 09.11	Совместная работа: анализ поэлементного; состава букв;; Игровое упражнение «Конструктор букв»; ; направленное на составление буквы из; элементов;; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;; Игровое упражнение «Назови букву»; ; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство;; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов;; Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	https://resh.edu.ru/

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2	0	0	14.11 15.11	Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом;; Упражнение: запись под диктовку слов и; предложений; состоящих из трёх — пяти слов со	Практическая работа;; Диктант;; ;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	2	1	0	21.11 22.11	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом;; Моделирование в процессе совместного; обсуждения алгоритма списывания;; Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом;	Устный опрос;; Письменный; контроль;; Практическая работа;; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;; ;	https://resh.edu.ru/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	3	0	0	28.11 29.11 30.11	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»;; введение знака переноса; сообщение правила	Устный опрос;; Практическая работа;; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;; ;	https://resh.edu.ru/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0	05.12 06.12	Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; Учебный диалог "Почему слова пишутся; отдельно друг от	Письменный контроль;; Практическая работа;; ;	https://resh.edu.ru/

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	12.12 13.12	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу;; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; щу; жи;	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	https://resh.edu.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0	19.12 20.12	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; щу; жи; ши;; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением	Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	https://resh.edu.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0	26.12 27.12	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбор	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	4	0	0	09.01 10.01 11.01 12.01	Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;; Практическая работа:	Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	https://resh.edu.ru/

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	0	16.01 17.01 18.01	Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;; Комментированная запись предложений с; обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Практическая работа:	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	https://resh.edu.ru/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их				23.01			
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их				24.01			
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	30.01	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа; анализа особенностей ситуаций устного и; письменного общения;; Творческое задание:	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	06.02 07.02	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; ; приобретенные в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого; согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с; заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам::	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	13.02	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого; согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с; заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Комментированное выполнение задания; оценивание правильности	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	17.02	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; ; приобретённые в период обучения грамоте; Комментированное выполнение задания;; оценивание правильности предложенной; характеристики звука; нахождение допущенных при характеристике ошибок;; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры	Устный опрос; Практическая работа;; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	27.02	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога; формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного состава слов;; Работа с таблицей: заполнение таблицы; примерами слов с разным соотношением; количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв;; Игровое упражнение «Кто больше»	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	28.02	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога; формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного состава слов;; Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и; слогового состава слова;; Практическая работа: нахождение в тексте слов по	Устный опрос; Практическая работа;; Самооценка с использованием «Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	06.03	Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;; Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения; отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об	Устный опрос; Практическая работа;; Самооценка с использованием «Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	13.03	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;; Совместное выполнение упражнения «Запиши	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	14.03	Учебный диалог «На какие вопросы могут	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	0	15.03 16.03 17.03 18.03 19.03 20.03	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»/ отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; ; «какие?»; Комментированное выполнение задания; нахождение в тексте слов по заданным; основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»; «что сделать?»;	Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;	https://resh.edu.ru/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	1	0	03.04 04.04 05.04 06.04	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; ;	Устный опрос; Практическая; работа;; Тестирование;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	10.04	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать; информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	1	0	11.04 12.04	Совместная работа: составление предложения из набора слов;; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова;	Письменный; контроль;; Практическая; работа;; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	https://resh.edu.ru/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	13.04	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать; информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы;; Практическая работа: деление; деформированного текста на предложения; ; корректировка оформления предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	17.04	Работа со схемой предложения: умение	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без	11	1	0	19.04	Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию; ; установление причин возможной ошибки при записи этих слов;;	Устный опрос; Письменный; контроль;; Практическая работа;; Диктант; ;	https://resh.edu.ru/

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	1	0	20.04 21.04 22.04	Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию; ; установление причин возможной ошибки при записи этих слов;; Комментированное выполнение задания;; выявление места в слове; где можно допустить ошибку;; Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании;; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;; Упражнение: запись	Устный опрос; Практическая работа;; Тестирование;; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	24.04 25.04	Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; ; прощание; извинение; благодарность; ; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	02.05 03.05	Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается; просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Практическая работа;; Тестирование; ;	https://resh.edu.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	10.05 11.05	Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа;; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения;; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	17.05	Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения; Работа в группах: оценивание предложенных	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	24.05	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; ; соответствующих заданным ситуациям; общения;; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических	Устный опрос; Контрольная; работа;; Практическая работа; ;	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу:	10			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	7	0	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
3.	Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
4.	Рисование бордюров.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
8.	Письмо больших и маленьких овалов. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
9.	Письмо коротких и длинных линий.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

10.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
12.	Проверка и закрепление знаний о письме элементов букв	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;;
13.	Строчная буква а.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
14.	Заглавная буква А.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
15.	Строчная и заглавная буквы О,о.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
16.	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	0		Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;
17.	Повторение изученных букв	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
18.	Строчная буква ы.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
19.	Строчная буква у.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
20.	Заглавная буква У.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
21.	Строчная буква н.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
22.	Заглавная буква Н	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
23.	Строчная и заглавная буквы Н,н	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
24.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

25.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
26.	Строчная буква к	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
27.	Заглавная буква К.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
28.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
29.	Строчная буква т.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
30.	Заглавная буква Т.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
31.	Строчная буква л.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
32.	Заглавная буква Л.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
34.	Строчная буква р.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
35.	Заглавная буква Р.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
36.	Строчная буква в.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
37.	Заглавная буква В	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
39.	Строчная буква е.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
40.	Заглавная буква Е	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
41.	Строчная и заглавная буквы П,п	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

42.	Строчная и заглавная буквы П, п	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
43.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Тестирование; Письменный контроль;; Практическая работа; ;
44.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
45.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
46.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
47.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0		Письменный контроль;; Практическая работа; ;
48.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
49.	Строчная буква б.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
50.	Заглавная буква Б	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
51.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
52.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
53.	Строчная буква я.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
54.	Заглавная буква Я.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
55.	Строчная и заглавная буквы Г, г	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
56.	Строчная и заглавная буквы Г, г	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

57.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
58.	Строчная буква ч.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
59.	Заглавная буква Ч	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
60.	Буква ь.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
61.	Письмо слов с мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
62.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
63.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;; Диктант; ;
64.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
65.	Слова с сочетанием ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
66.	Строчная буква ж	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
67.	Заглавная буква Ж	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
68.	Слова с сочетанием жи -ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
69.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

70.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
71.	Строчная и заглавная буквы Й,й.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
72.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
73.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
74.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
75.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
76.	Строчная буква ю.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
77.	Заглавная буква Ю.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
78.	Повторение изученных букв. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
79.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
80.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
81.	Строчная и заглавная буквы Э,э	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
82.	Письмо слогов и слов с буквами Э, э	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

83.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
84.	Слова с сочетанием ча -ща.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
85.	Слова с сочетанием чу -щу.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
86.	Строчная буква ф	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
87.	Заглавная буква ф	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
88.	Буква ь, ъ	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
89.	Буква ь, ъ	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
90.	Повторение изученных букв. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
91.	Повторение изученных букв. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
92.	Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
93.	Письмо строчных букв с одинаковыми элементами	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
94.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

95.	Повторение изученных букв. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
96.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
97.	Повторение изученных букв. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
98.	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
99.	Письмо слов с сочетание жи-ши	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
100.	100. Письмо слов с разделительным ь.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
101.	100. Письмо слов с разделительным ь.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
102.	Списывание слов, предложений с печатного текста	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
103.	Списывание слов, предложений с печатного текста	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
104.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
105.	Текст	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
106.	. Списывание текста	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
107.	Связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

108.	Связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
109.	Парные согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
110.	110. Письмо слов с парными согласными	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
111.	Шипящие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
112.	Шипящие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
113.	113. Предложение.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
114.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
115.	115. Закрепление и обобщение навыков	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
116.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
117.	Виды речи (общее представление	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
118.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
119.	Диалог	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
120.	Диалог. Проверочная работа	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;;
121.	121. Слова – названия предметов и явлений,	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
122.	Слова однозначные и многозначные (общее	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

123.	123. Развитие речи. Составление текста по рисунку и	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
124.	124. Вежливые слова. Проверочная работа.	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;;
125.	125. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
126.	126. Деление слов на слоги. Проверочная	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;;
127.	Правило переноса слов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
128.	128. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
129.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
130.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
131.	131. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
132.	132. Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
133.	Русский алфавит, или Азбука	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
134.	134. Гласные звуки. Буквы, обозначающие	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
135.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

136.	136. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
137.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
138.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
139.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
140.	140. Проверочный диктант по теме " Ударные и безударные	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;;
141.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
142.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
143.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
144.	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
145.	145. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
147.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

148.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
149.	149. Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
150.	150. Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
151.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
152.	Согласные звонкие и глухие	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
153.	153. Звонкие и глухие согласные	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
154.	154. Звонкие и глухие согласные	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
155.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
156.	Сочетания чк, чн, чт.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
157.	157. Проверочный	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;;
158.	Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
159.	Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
160.	160. Звонкие и глухие согласные	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
161.	161. Звонкие и глухие согласные	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
162.	Заглавная буква в словах.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

163.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
164.	164. Контрольный	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;;
165.	Проект «Скороговорки» Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	0	0		Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;
Горецкий В.Г.;
Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;;
Горецкий В.Г.;
Кирюшкин В.А.;
Виноградская Л.А. и другие;
Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант;;
;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику "Азбука" В.Г.Горецкого и др (CD) Комплект демонстрационных таблиц
Лента букв
Тесты по обучению грамоте к учебнику В.Г.Горецкого

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Яндекс.Учебник
Учи.Ру
<http://www.lesson.irk.ru> (Нестандартные уроки)
<http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

