

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
протокол _____
от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе.

_____/Наважап А.М./
« » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
№ __ от «__» _____ 2023 г.

_____/Хаялдай В.В./

Рабочая программа по английскому языку 11 класса МБОУ СОШ с. Арыскан

Программа: разработана на основании 10 класса Английский язык. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Москва «Просвещение», 2017

Учебник: Английский язык 10 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули, В. Эванс, Б. Оби М.: Express Publishing: «Просвещение», 2019

Количество часов: 102

Учитель английского языка:

Сурун Алдын-Сай Андреевна

Пояснительная записка

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Закона РФ «Об образовании»;

- Авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой, 2017г.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 11 классе. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

Основные образовательные технологии

Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Информационные (компьютерные, мультимедиа технологии). Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровье сберегающие технологии. Тестовые технологии. Текущий и итоговый контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение тестов, самостоятельных работ, контрольных работ, проектных работ.

Предполагаемые результаты

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников.

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию.

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Содержание учебного предмета

Модуль 1 «Семья» - 12 ч.

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся освоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о типах взаимоотношений.

Модуль 2 «Межличностные отношения» - 12 ч.

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получают представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

Модуль 3 «Права и обязанности» - 12 ч.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила употребления инфинитива и *-ing*-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

Модуль 4 «Здоровье» - 12 ч.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получат представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

Модуль 5 «Проблемы современного города» - 12 ч.

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

Модуль 6 «Способы общения и коммуникации» - 18 ч.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться /принимать извинения, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

Модуль 7 «Планы на будущее» - 13 ч.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получают представление о высшем образовании в Великобритании.

Модуль 8 «Путешествия» - 11 ч.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получают представление о типах путешествий, этикете в США.

Учебно-тематическое планирование

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-5» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Тема урока	Количество часов	В том числе контрольных работ
1.	Семья	12	-
1.	Межличностные отношения	12	1
1.	Права и обязанности	12	-
1.	Здоровье	12	1
1.	Проблемы современного города	12	-
1.	Способы общения и коммуникации	18	1
1.	Планы на будущее	13	-
1.	Путешествия	11	1
1.	Итого	102	4

Учебно-методический комплект

1. УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для 11 класса базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.
2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2018 г.
3. Spotlight 11. Testbooklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.
4. Рабочая тетрадь. УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2018.
5. Сборники для подготовки к ЕГЭ
6. Двуязычные словари

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
1.	Семейные взаимоотношения	1	04.09		Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4
2.	Диалоги о соседях	1	05.09		Р. Т. с. 5, упр. 1–4
3.	Английские времена	1	07.09		Повторение
4.	Английские времена	1	11.09		Тест на времена
5.	"Преданный друг". Чтение	1	12.09		Р. Т. с. 8, упр. 1–3
6.	Описание людей. Чувства при описании людей	1	14.09		Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1
7.	Многонациональная Британия	1	18.09		постер на тему <i>Multicultural Russia</i>
8.	Чтение текстов	1	19.09		сочинение на тему <i>My family</i>
9.	Образ жизни.	1	21.09		сочинение на тему <i>Place where I live</i>
10.	Экология, мусор	1	25.09		проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , Уч. с. 24, упр. Reading
11.	Лексико-грамматическое тестирование №1	1	26.09		Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1
12.	Контроль чтения	1	28.09		к.зад.стр.12
13.	Подготовка к ЕГЭ	1	02.10		к.зад. стр.10-13
14.	Стресс.	1	03.10		Р. Т. С. 12, упр. 1–3, Уч. С. 157, упр. 1, 2
15.	Давление на людей.	1	05.10		Р. Т. С. 13, упр. 1–4
16.	Предложения сравнения,	1	09.10		Р. Т. С. 14–15, упр. 2, 4, 5,
17.	цели, результата, причины				7, 10
18.	«Джейн Эйер»	1	10.10		Р. Т. С. 16, упр. 1–5
19.	Написание официальных и полуофициальных писем, SMS Контроль написания электронного письма, открытки, SMS	1	12.10		Уч. С. 38, упр. 11

20.	Телефон доверия	1	16.10		доклад-постер на тему <i>Helpline for kids/teenagers in Russia</i>
21.	Достопримечательности	1	17.10		Р. Т. С. 18, упр. 1–4
22.	Нервная система	1	19.10		Р. Т. С. 19, упр. 1
23.	Упаковки	1	23.10		постер на тему <i>Green packaging</i> , Уч. С. 42, упр. Reading
24.	Лексико-грамматическое тестирование №2	1	24.10		Уч. С. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2
25.	Контроль говорения	1	02.11		стр.14-17
26.	Подготовка к ЕГЭ.	1	06.11		тренир.задание
27.	Ты когда-нибудь был жертвой преступления?	1	07.11		Р. Т. с. 20, упр. 1–5
28.	Права и обязанности.	1	09.11		Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2
29.	Инфинитив	1	13.11		Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6
30.	Чарльз Диккенс «Великие ожидания».	1	14.11		Р. Т. с. 24, упр. 1–4
31.	Написание эссе.	1	16.11		Уч. с. 56, упр. 9
32.	Статуя свободы	1	20.11		Оформи-ть постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>
33.	«Пойманный на месте преступления».	1	21.11		Сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>
34.	Права человека	1	23.11		Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4
35.	Экология	1	27.11		Р. Т. с. 27, упр. 1
36.	Лексико-грамматическое тестирование №3	1	28.11		Повтори-ть Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6
37.	Подготовка к ЕГЭ	1	04.12		к.зад.стр.18-21
38.	Травмы	1	05.12		Р. Т. с. 28, упр. 1–4
40.	Болезни.	1	07.12		Р. Т. с. 29, упр. 1–4
41.	Страдательный залог.	1	11.12		Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4
42.	М.Твен “Приключения Тома Сойера”	1	12.12		Сочинение на тему <i>Празднование нового года</i>
43.	Эссе. Прилагательные. Наречия.	1	14.12		Уч. с. 78, упр. 5

44.	Чтение «ФлоренсНотингейл».	1	18.12		Уч. с. 80, упр. Reading
45.	Праздники. Старый Новый год	1	19.12		Сочине-ние на тему <i>Празднование нового года</i>
46.	Чтение «Пожар в Лондоне».	1	21.12		Уч. с. 78, упр. 5
47.	Загрязнение воды	1	25.12		Уч. с. 80, упр. Reading
48.	Лексико-грамматическое тестирование№4	1	26.12		Уч. с. 82, упр. 1–6, повтори-ть Модуль 4
49.	к.зад.стр.25	1	11.01		Читать текст
50.	к.зад.стр.22-24	1	13.01		Повторение материала
51.	Жизнь на улице	1	17.01		повторение
52.	Жизнь на улице.	1	18.01		Р. Т. с. 36, упр. 1–4
53.	Проблемы по соседству	1	20.01		Р. Т. с. 37, упр. 1–3
54.	Модальные глаголы.	1	24.01		Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6
55.	Т. Харди “Тесс из Арбельвилля”.	1	25.01		Р. Т. с. 40, упр. 1–5
56.	Написание доклада.	1	27.01		Уч. с. 94, упр. 8b
57.	Дома в Великобритании	1	31.01		Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3
58.	Удача. Суеверие.	1			постер на тему <i>Superstitions all over the world</i>
59.	«Урбанизация»	1	01.02		Р. Т. с. 42, упр. 4, 5
60.	«Зеленые пояса».	1	03.02		Р. Т. с. 43, упр. 2
61.	Лексико-грамматическое тестирование№5	1	07.02		Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5
62.	Космические технологии.	1	08.02		Р. Т. с. 44, упр. 2–4
63.	«Газеты и СМИ».	1	10.02		Р. Т. с. 45, упр. 1–3
64.	Косвенная речь. Модальные глаголы.	1	14.02		Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6
65.	Чтение Д. Лондон «Белый клык».	1	15.02		Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5
66.	Структура письма- рассуждения.	1	17.02		Уч. с. 112, упр. 11
67.	Языки Британских островов.	1	21.02		Р. Т. с. 50, упр. 1, 3

68.	Чтение текста «Космос».	1	22.02		постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i>
69.	Чтение текста «Передача сообщений».	1	24.02		Р. Т. с. 50, упр. 2, 4
70.	Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов».	1	28.02		Р. Т. с. 51, упр. 1
71.	Лексико-грамматическое тестирование №6	1	29.02		Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6
72.	Надежды и мечты.	1	02.03		Р. Т. с. 53, упр. 2–4
73.	Образование и получение профессии.	1	06.03		Р. Т. с. 53, упр. 2–5
74.	Сослагательные предложения. Инверсия.	1	07.03		Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6
75.	Урок чтения. Р. Киплинг «Если».	1	09.03		Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4
76.	Структура официального письма.	1	13.03		Уч. с. 130, упр. 8, 9
77.	Подготовка к ЕГЭ	1	14.03		к.зад. стр.42
78.	Подготовка к ЕГЭ	1	16.03		к.зад. стр.40-41
79.	Подготовка к ЕГЭ	1	20.03		к.зад. стр.35
80.	Контрольная работа (говорение)	1	21.03		к.зад. стр 36
81.	Повторение лексико-грамматического материала	1	30.03		повторение
82.	Чтение текста «Университетская жизнь».	1	01.04		статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i>
83.	Балет в Санкт-Петербурге.	1	05.04		Р. Т. с. 58, упр. 1–4
84.	Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	1	06.04		Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2
85.	Чтение текста «Дайан Фосси».	1	08.04		Уч. с. 134, упр. Reading
86.	Лексико-грамматическое тестирование №7	1	12.04		Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7
87.	Контрольная работа (письмо)	1	13.04		повторение
88.	Мистические места.	1	15.04		Р. Т. с. 60, упр. 1–3

89.	Аэропорты и авиаперелеты.	1	19.04		Р. Т. с. 61, упр. 1–3
90.	Инверсия. Множественное/единствен ное число существительных.	1	20.04		Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7
91.	Урок чтения. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	22.04		Р. Т. с. 64, упр. 1–5
92.	Описание местности	1	26.04		Уч. с. 148, упр. 13
93.	Предстоящая поездка в США	1	27.04		Р. Т. с. 66, упр. 1–4
94.	Россия	1	29.04		эссе <i>Russian cities I have visited</i>
95.	Текст о Пауле Сезан	1	02.05		Уч. с. 150, упр. 5
96.	Эко-туризм. Заповедные места	1	04.05		Уч. с. 152, упр. Reading
97.	Лексико-грамматическое тестирование №8	1	08.05		Уч. с. 154, упр. 1–6
98.	Итоговая контрольная работа	1	11.05		к.зад.стр.48-51
99.	Подготовка к ЕГЭ	1	15.05		к.зад.стр.43
100.	Подготовка к ЕГЭ	1	16.05		к.зад.стр.45
101.	Подготовка к ЕГЭ	1	18.05 22.05		к.зад.стр.47
102.	Подготовка к ЕГЭ	1	23.05 25.05		к.зад.стр.46

Требования к уровню подготовки обучающихся

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Коммуникативные умения

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Коммуникативные умения

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Коммуникативные умения

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Языковые навыки

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year;);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French;);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room;);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents;);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Коммуникативные умения

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Коммуникативные умения

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Коммуникативные умения

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Коммуникативные умения

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Языковые навыки

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so . as; either . or; neither . nor;

Материально-техническое обеспечение

Компьютер

Телевизор

Принтер

Словарь