

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
протокол _____
от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе «__» _____ 2023 г.
_____/Наважап А.М./

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ __ от «__» _____ 2023 г.
_____/Хаялдай В.В./

Рабочая программа **по английскому языку** **3 класса МБОУ СОШ с. Арыскан**

Программа: разработана на основании 2-4 классов «Английский в фокусе». Н.И. Быкова, Дж. Дули. Москва «Просвещение», 2011

Учебник: Английский язык 3 класс. Д. Дули, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс М.: Express Publishing: «Просвещение», 2012

Количество часов: 68

Учитель английского языка:
Сурун Алдын-Сай Андреевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- федеральный закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
- федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п.19.5;
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- учебного плана МБОУ СОШ с. Арыскан на 2023-2024 учебный год.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основные задачи

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений школьника о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных

ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- представления о мире зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия иностранных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Предметные результаты

Основными **предметными результатами** освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Обучающиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Обучающиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

Содержание учебного предмета

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный модуль	2
2	Школьные дни	8
3	Семейные моменты	8
4	Вещи, которые я люблю	8
5	Приходи играть	9
6	Весёлые друзья	8
7	Дом милый дом	8
8	Выходной день	8
9	День за днём	9
	Итого:	68

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009 - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: «Просвещение», 2012.

Учебники

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2014.

Рабочие тетради

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing «Просвещение», 2014.

Методические пособия

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing «Просвещение», 2014.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
1.	Добро пожаловать	1	02.09		РТ с. 4, упр. 1, 2, принести свои летние фотографии
2.	Я на каникулах	1	06.09		с. 7, упр. 4 (составить диалог по образцу и выучить его). РТ с. 5, упр. 3, 4
3.	1a Снова школа!	1	09.09		с. 10, упр. 1, 2 (выучить слова и фразы); с. 11, упр. 4 (читать). РТ с. 6, упр. 1, 2, 3.
4.	1b Снова школа	1	13.09		с. 12, упр. 1; с. 12, упр. 2 (выуч. числ. от 11 до 20). РТ: с. 7, упр. 4, 5.
5.	2a Школьные предметы	1	16.09		с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6. РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3.
6.	2b Школьные предметы Fun at school Arthur & Rascal	1	20.09		с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6. РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3.
7.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1	23.09		с. 18-19 (прочитать сказку к следующему уроку чтения).
8.	Школы в Великобритании и России.	1	27.09		нарисовать свою школу и написать о ней, РТ: с. 10—11, упр. 1, 2, 3.
9.	Теперь я знаю...	1	30.09		Повтор. материал модуля 1 к тесту.
10.	Проверочная работа по теме «Школьные дни» <i>Урок контроля изученного</i>	1	04.10.		Повторить
11	3a Новый член семьи	1	07.10		РТ: с. 14, упр. 1. Принести семейные фотографии
12	3b Новый член семьи	1	11.10		РТ: с. 15, упр. 2, 3
13.	4a Счастливая семья	1	14.10		с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5. РТ: с. 16, упр. 1, 2; сделать семейное дерево
14.	4b Счастливая семья Творчество Пикассо Fun at school Arthur & Rascal	1	18.10		с. 32, упр. 3. РТ с. 17, упр. 3.
15.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1	21.10		с. 34—35 (прочитать сказку).
16.	Семьи в России и за рубежом	1	25.10		учебник с. 143, упр. 2. РТ с.18—19, упр. 1,2,3.
17.	Теперь я знаю...	1	28.10		Повторить материал модуля 2
18.	Контрольная работа по теме Моя семья <i>Урок контроля изученного</i>	1	08.11		повторение

19.	5a Он любит желе	1	11.11		с. 42, упр 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр.1.
20.	5b Я люблю...	1	15.11		с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5,
21.	6a Мой завтрак	1	18.11		с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.
22.	6b Фрукты и овощи Fun at school Arthur & Rascal	1	22.11		с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.
23.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1	25.11		с. 50—51; подготовить к презентации проект семейного дерева
24.	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом	1	29.11		Стр.53, упр.2
25.	Теперь я знаю...	1	02.12		с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27
26.	Проверочная работа по теме «Еда» <i>Урок проверки и контроля изученного</i>	1	06.12		Упр 3, стр.28
27.	7a Игрушки маленькой Бетси	1	09.12		упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.
28.	7b Игрушки маленькой Бетси	1	13.12		с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2,3.
29.	8a В моей комнате	1	16.12		с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1,2.
30.	8b Мои любимые игрушки Fun at school Arthur & Rascal	1	20.12		с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;
31.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1	23.12		Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.
32.	Теперь я знаю...	1	27.12		повторить материал м. 4;принести проект — письмо Деду Морозу.
33.	Контрольная работа по теме Увлечения (интересы, игры) <i>Урок проверки и контроля изученного</i>	1	17.01		повторение
34.	Ур 9a Веселые животные	1	20.01		РТ стр 38-39 упр 1,2,3
35.	9b Множественное число существительных	1	24.01		стр 77 упр 6, выуч слова
36.	10a Умные животные	1	27.01		РТ стр 40 упр 1,2, слова выуч
37.	10б Повторяем числит-е Fun at school	1	31.01		РТ стр 41 упр 3,4

	Arthur & Rascal				
38.	Игрушечный солдат	1	03.02		стр 82-83 читать
39.	Практика в чтении.	1	07.02		повторить
40.	Теперь я знаю...	1	10.02		повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных
41.	Проверочная работа по теме «Животные» <i>Урок проверки и контроля изученного</i>	Пр	14.02		Упр 2, стр. 44
42.	11а Бабушка, бабушка	1	17.02		с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.
43.	11b Бабушка, бабушка!	1	21.02		Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.
44.	12а Мой дом	1	24.02		Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.
45.	12b Мой дом Fun at school Arthur & Rascal	1	28.02		Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр.4.
46.	Игрушечный солдат	1	03.03		Уч. с. 98—99; подготовить к презентации проект о животных.
47.	Дома в Великобритании, Музеи в России	1	07.03		Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4.
48.	Теперь я знаю	1	10.03		повторить материал модуля 6 к тесту.
49.	Проверочная работа по теме «Дом» Modular Test 6 <i>Контроль и самоконтроль изученного</i>	Пр	14.03		Упр 1,2 с. 52
50.	Ур 13а Мы хорошо проводим время!!	1	17.03		Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.
51.	Мы хорошо проводим время!	1	21.03		Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.
52.	14а В парке	1	24.03		Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.
53.	14b В парке Fun at school Arthur & Rascal	1	04.04		Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.
54.	The Toy Soldier	1	07.04		Уч. с. 114—115;
55.	Теперь я знаю...	1	11.04		повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время

56.	Контрольная работа по теме Свободное время (досуг) Modular Test 7 <i>Контроль и самоконтроль изученного</i>	П\р	14.04		Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3.
57.	Get ready, get set, go! Fun after school!	1	18.04		С.63, упр.3,4
58.	15a Веселый день A fun day	1	21.04		Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.
59.	15b Веселый день A fun day!	1	25.04		Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.
60.	16a По воскресеньям On Sundays	1	28.04		Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.
61.	16b По воскресеньям On Sundays Fun at school Arthur & Rascal	1	02.05		Уч. с. 130—131, подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.
62.	Игрушечный солдат The Toy Soldier	1	05.05		подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.
63.	Мультфильмы Cartoon Favourites! Cartoon time!	1	09.05		повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47.
64.	Теперь я знаю...	1	16.05		повторить
65.	Проверочная работа по теме Отдых (увлечения)	1	16.05		работа над ошибками
66.	Работа над ошибкам по проверочной работе по теме Отдых	1	19.05		повторить
67.	Лето в России	1	23.05		Подготовить к к/р
68.	Контрольная работа по Модулю 7-8	1	26.05		Работа над ошибками

Требования к уровню подготовки обучающихся

Цели обучения английскому языку формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях – *личностном, метапредметном и предметном*.

Вклад предмета английский язык в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в 3-м классе может выразиться в следующем:

- формирование основы владения иностранным языком как средством общения;
- осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения;
- формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании;
- адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев.

Метапредметными результатами изучения курса английского языка в 3 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты освоения третьеклассниками программы курса «Английский с удовольствием» состоят в следующем:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea?*);
- оперировать в речи наречиями времени (*usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Материально-техническое обеспечение

Алфавит (настенная таблица)

Компьютер

Телевизор

Принтер

Словарь

Пазлы