

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
протокол _____
от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе.

_____/Наважап А.М./
« » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
№ __ от «__» _____ 2023 г.

_____/Хаялдай В.В./

Рабочая программа **по английскому языку** **7 класса МБОУ СОШ с. Арыскан**

Программа: разработана на основании 7 класса Английский язык. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Москва «Просвещение», 2012

Учебник: Английский язык 7 класс. Н.И. Быкова, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс М.: Express Publishing: «Просвещение», 2012

Количество часов: 102

Учитель английского языка:

Сурун Алдын-Сай Андреевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ – Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Можайска;
- Учебного плана МОУ – Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Можайска;
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. – М.: Просвещение, 2012;
- Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часа в неделю

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 7х классах в 2023/-2024 учебном году.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена; 2) изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы; 3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по

- темам; 4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам; 5) совершенствовать техники чтения учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 510 часов (из расчета 34 учебных недель, 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится по 102 часа в каждом классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собрать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что ученики 7 классов должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь: говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Виды речевой деятельности

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Монологическая речь. Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение. Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Вводный урок. 1ч

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают/используют/употребляют/в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 10ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

мнением собеседника;

- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;

- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- читают и полностью понимают статью, открытку;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывают открытку;

- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 10 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- пишут статью о том, как справляться со стрессом

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Вводный урок	1
2.	Тема 1 «Образ жизни»	10
3.	Тема 2 «Время рассказов»	10
4.	Тема 3 «Внешность и характер»	10
5.	Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	10
6.	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	11
7.	Тема 6 «Развлечения»	10
8.	Тема 7 «В центре внимания»	10
9.	Тема 8 «Проблемы экологии»	10
10.	Тема 9 «Время покупок»	10
11.	Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	10
	Всего	102

Учебно-методический комплект

- Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).
 - Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
 - Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 7 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
 - Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)
 - Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
1	Вводный урок	1	01.09		с.6 упр. 5
2	1а Жизнь в городе и загородом	1	02.09		стр 6-7 упр 7 РТ стр 5
3	1 б Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	04.09		стр 8-9 упр 8 РТ стр6
4	1с На досуге	1	08.09		стр 10 упр 4 РТ стр7
5	1d Достопримечательности Британских островов	1	09.09		стр 11 упр 5 РТ стр 8, тем. сообщ/проект
6	Покупка билета	1	11.09		стр 12 упр 3 РТ стр 9, тематич. сообщ/проект
7	География Мехико	1	15.09		стр 3 (прил S on R), тематич. сообщ/проект
8	Подростки	1	16.09		повт М1, тематич. сообщ/проект
9	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	18.09		повт лекс, грам М1
10	Контрольная работа №1 по т. «Образ жизни»	1	22.09		тематич. сообщ/проекты, повторить
11	Повторение т. «Образ жизни»	1	23.09		повторение
12	2а Книголюбы	1	25.09		стр 17 упр 9 РТ стр11
13	2б Читаем классику	1	29.09		стр 19 упр 7 РТ стр 12
14	2с Он пропал!	1	30.09		стр20 упр 3 РТ стр 13, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
15	2d Дар рассказчика	1	02.10		стр 21 упр 5 РТ стр 14, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
16	Рассказ о событиях в прошлом	1	06.10		стр 22 упр 3, стр 23 упр 6, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм

17	Литература	1	07.10		стр 4 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
18	А.П. Чехов	1	09.10		стр 4 РТ стр15-16, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
19	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	13.10		повт лекс, грам М2
20	Контрольная работа №2 по т. «Время рассказов»	1	14.10		тематич. сообщ/проекты, повт М2
21	Повторение т. «Время рассказов»	1	16.10		повторение
22	3а Найди себя!	1	20.10		стр26 упр7 РТ стр17
23	3б Кто есть кто?	1	21.10		стр 29 упр 8 РТ стр18, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
24	3с Вопреки всему	1	23.10		стр 30 упр 6, с 31, РТ стр19, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
25	3d На страже Тауэра	1	03.11		стр 32, стр 5 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
26	Увлечения	1	04.11		стр 33 упр 1-6, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
27	Дети во времена королевы Виктории	1	06.11		стр 33 упр 5 РТ стр 21-22, тематич. сообщ/проект, повт слова
28	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	10.11		повт лекс, грам М3
29	Контрольная работа №3 по т. «Внешность и характер»	1	11.11		тематич. сообщ/проекты, повт М3
30	Повторение т. «Внешность и характер»	1	13.11		повторение
31	4а Заметки в газету	1	17.11		стр 37 упр 8 РТ стр23
32	4б А вы слышали о ...?	1	18.11		стр 39 упр 7 РТ стр24, 25, тематич. сообщ/проект

33	4с Действуй!	1	20.11		стр 41 упр 3,5, РТ стр25, 26, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
34	4d Журналы для подростков Великобритании	1	24.11		стр 6 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
35	Школьный журнал	1	25.11		стр 42,43,РТ с27, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
36	Включайся и настраивайся!	1	27.11		РТ стр 28, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
37	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	01.12		повт лекс, грам М4
38	Контрольная работа №4 по т. «Об этом говорят и пишут»	1	02.12		тематич. сообщ/проекты, повт М4
39	Повторение т. «Об этом говорят и пишут»	1	04.12		повторение
40	5а Взгляд в будущее	1	08.12		стр 47у8,РТ с29
41	5б Помешанные на электронике	1	09.12		стр49у9,с50, РТ с30, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
42	5с Каково ваше мнение?	1	11.12		стр 51,РТ с31-32, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
43	5d Поколение высоких технологий!	1	15.12		стр 52,53РТ с33, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
44	Симуляторы реальности	1	16.12		стр 7 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
45	Музей космоса	1	18.12		стр 54,53РТ с33-34, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
46	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	22.12		повт лекс, грам М5
47	Контрольная работа №5 по т. «Что ждет нас в будущем?»	1	23.12		тематич. сообщ/проекты, повт М5
48	Повторение т. «Что ждет нас в будущем?»	1	25.12		повторение
49	6а Здесь начинается удовольствие!	1	14.01		стр 56-57у10, РТ с35, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
50	6б	1	15.01		стр 59у9, РТ с36,

	Лагерь отдыха для подростков				тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
51	6с Замечательное время!	1	17.01		стр 60у7, с61у1-3, РТ с37-38,
52	6d Парки развлечений и лагеря отдыха	1	21.01		стр 8 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
53	В компьютерном лагере	1	22.01		с62-63, РТ с39, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
54	Места отдыха	1	24.01		с64,РТ с39-40, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
55	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	28.01		повт лекс, грам М6
56	Контрольная работа №6 по т. «Развлечения»	1	29.01		тематич. сообщ/проекты, повт М6
57	Повторение т. «Развлечения»	1	31.01		повторение
58	7а Дорога славы	1	04.02		стр 66-67у8, РТ с41, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
59	7б DVD-мания!	1	05.02		стр 68-69у10, РТ с42, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
60	7с На пике популярности!	1	07.02		стр 71, РТ с43-44, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
61	7d Национальный вид спорта в Англии	1	11.02		стр 9 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
62	ТВ в России	1	12.02		стр 72-73, РТ с45, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
63	Кино. Музыка.	1	14.02		с74,РТ с45-46, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
64	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	18.02		повт лекс, грам М7
65	Контрольная работа №7 по т. «В центре внимания»	1	19.02		тематич. сообщ/проекты, повт М7
66	Повторение т. «В центре внимания»	1	21.02		повторение
67	8а Спасем нашу планету!	1	25.02		стр 76-77у7, РТ с47, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
68	8б	1	26.02		стр 79у9, РТ с48, 49,

	Помощники природы				тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
69	8с Рожденные свободными	1	28.02		стр 80у6,с81, РТ с50, тематич. сообщ/проект,
70	8d Мир природы в Шотландии	1	03.03		стр 10 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
71	В экологическом лагере	1	04.03		стр 82-83, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
72	Экология	1	06.03		с84,РТ с51-52, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
73	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	10.03		повт лекс, грам М8
74	Контрольная работа №8 по т. «Проблемы экологии»	1	11.03		тематич. сообщ/проекты, повт М8
75	Повторение т. «Проблемы экологии»	1	13.03		повторение
76	9а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	17.03		стр 86-87у6, РТ с53, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
77	9б Чем могу помочь?	1	18.03		стр 88-89у7, РТ с54, 55, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
78	9с Подарки всем!	1	20.03		стр 90у4, с91,РТ с56, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
79	9d Давай поговорим о еде!	1	31.03		стр 11 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
80	Прощальная вечеринка	1	02.04		стр 92-93, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
81	Покупки	1	03.04		с94,РТ с57-58, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
82	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	05.04		повт лекс, грам М9
83	Контрольная работа №9 по т. «Время покупок»	1	09.04		тематич. сообщ/проекты, повт М9
84	Повторение т. «Время покупок»	1	10.04		повторение
85	10а Жизнь без стрессов	1	12.04		стр 96-97у9, РТ с59, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
86	10б Невезучий	1	16.04		стр 98-99у8, РТ с60, тематич. сообщ/проект,

					повт слова, грамм
87	10с Врача!	1	17.04		стр 100у5, с101у2,РТсб1, тематич. сообщ/проект
88	10d Королевская медицинская служба Австралии	1	19.04		стр 12 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм
89	Вопросы здоровья	1	23.04		стр102, РТсб2,тематич сообщ/проект, повт слова, грамм
90	У школьного врача	1	24.04		стр103, РТсб2-63,тематич сообщ/проект, повт слова, грамм
91	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	26.04		стр104, РТсб3-64,тематич сообщ/проект, повт слова, грамм
92	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	30.04		повт лекс, грам М10
93	Контрольная работа №10 по т. «В здоровом теле – здоровый дух»	1	01.05		тематич. сообщ/проекты, повт М10
94	Повторение т. «В здоровом теле – здоровый дух»	1	05.05		повт лекс, грам М 1-10, сообщ/ проекты
95	Проекты. Урок повторения изученной лексики за курс 7 класса.	1	06.05		повт лекс, грам М 1-10, сообщ/проекты
96	Проекты. Урок повторения изученной грамматики за курс 6 класса.	1	08.05		повт лекс, грам М 1-10
97	Итоговая контрольная работа	1	12.05		повт лекс, грам М 1-10
98	Разбор итоговой контрольной работы	1	13.05		сообщ/проекты
99	Защита творческих работ/проектов	1	15.05		Повторение
100	Планы на лето. Проекты.	1	19.05		повторение
101	Урок повторения	1	20.05		Комбинированный.
102	Обобщающее повторение	1	22.05		Комбинированный.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Материально-техническое обеспечение

Алфавит (настенная таблица)

Компьютер

Телевизор

Принтер

Словарь

Пазлы