

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
протокол _____
от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе.

_____/Наважап А.М./
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
№ __ от «__» _____ 2023 г.

_____/Хаялдай В.В./

Рабочая программа по английскому языку 8 класса МБОУ СОШ с. Арыскан

Программа: разработана на основании 8 класса Английский язык. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Москва «Просвещение», 2015

Учебник: Английский язык 8 класс. Н.И. Быкова, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс М.: Express Publishing: «Просвещение», 2012

Количество часов: 102

Учитель английского языка:

Сурун Алдын-Сай Андреевна

с. Арыскан – 2023 г

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 8-х классов составлена и обеспечивает ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранным языкам;
- основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»;
- примерной программе по английскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ;
- федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, на 2021-2022 учебный год.

Предлагаемая рабочая программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Реализация программы обеспечивается в рамках завершённой предметной линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight), (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, М.: Просвещение, 2015 год).

При разработке настоящей рабочей программы использовалась следующая авторская программа: В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы 5–9 класс. Для учителей общеобразовательных организаций. Переработанное и дополненное издание (М., Просвещение, 2015 год).

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Большое внимание в рабочей программе уделяется вопросам расширения страноведческих знаний учащихся, фольклору, традициям англоязычных стран в сравнении с русскими, традициям нашего региона, что соответствует гимназическому компоненту по краеведению.

За счет интенсификации учебного процесса, использования инновационных технологий обучения (ИКТ, аудирования, игр, организации групповой и индивидуальной работы) увеличивается объем речевых единиц активной лексики по всем темам курса 8 класса, повышается темп чтения.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Особое место в изучении курса английского языка в 8 классе отводится обучению навыкам языковой проектной деятельности, творческой работе, работе с дополнительной литературой по предмету. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
 - развитие речевой компетенции: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - развитие языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - развитие социокультурной компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - развитие компенсаторной компетенции: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - развитие учебно-познавательной компетенции: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
3. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
4. воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, тест, контроль аудирования, контроль чтения. Проверочные работы взяты из учебника "Spotlight".

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала после изучения основных разделов; итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы, контроль чтения и аудирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом МБОУ «Первомайская СОШ» в форме теста.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Место учебного предмета в учебном плане

ФГОС ООО Российской Федерации отводит 102 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классах. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры раскрывают связь программы учебного предмета с программой воспитания и социализации учащихся, включая формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данная рабочая программа соответствует заявленной в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России системе базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

Развитие умения формулировать собственные ценностные ориентиры, принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре, умения работать в группе, выслушивать мнение другого и считаться с ним.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты: Чтение

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ *определять тему, содержание текста по заголовку;*
- ◆ *выделять основную мысль;*
- ◆ *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*
- ◆ *устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.*
- ◆ *полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);*

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
- *безличные предложения с It's;*
- *вопросительные предложения и вопросительные слова;*
- *придаточные определительные с союзами.*
- *работать с информацией;*
- *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*
- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;*
- *самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома,*

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника

согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевой и неречевой поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: *SOCIALISING (Общение)- 13 часов*

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол *get*. Нормы этикета. Конфликты.

Контрольная работа по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: *FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов*

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол *go*, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Контрольная работа по Модулю 2

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: *GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов*

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол *bring*. Английские банкноты. Пионеры космоса.

Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: *BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов*

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества*) 12 часов

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Горнадо.

Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены*) 12 часов

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижы. Памятники мировой культуры.

Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (*Образование*) 12 часов

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (*На досуге*) 12 часов

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

Контрольная работа по Модулю 8.

Итоговый тест

Творческое применение знаний и умений – 5 часов

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-5» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Общение	12
2	Продукты питания и покупки	14
3	Великие умы человечества	10
4	Будь самим собой	14
5	Глобальные проблемы человечества	10
6	Культурные обмены	12
7	Образование	14
8	На досуге	16
Итого		102

Учебно-методический комплект

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016),
- рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016),,
- книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016),
- аудио приложение CD для работы в классе
- контрольные задания 8 класса (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
1	1а Первый шаг. <i>Чтение и лексика.</i>	1	02.09		1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb
2	1б Знакомство <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	04.09		1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb
3	1с Perfect, Perfect Cont. <i>Грамматика</i>	1	05.09		1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb
4	1с P.Simple/Cont	1	09.09		Повторение изуч.вр
5	1d Кто есть кто? <i>Лексика и устная речь</i>	1	11.09		1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb
6	1e <i>Поздравительные открытки Письмо.</i>	1	12.09		у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb
7	1f Фразовый глагол 'get' . <i>Лексика и грамм-а</i>	1	16.09		у. 3,4 с.9 Wb
8	Этикет в Великобритании <i>Культ/вед</i>	1	18.09		у. 2,3 с.10 Wb
9	Психология. <i>Конфликты Меж/связи</i>	1	19.09		с.11 Wb
10	Общение <i>Англ в фокусе</i>	1	23.09		с.3 <i>Progress check</i>
11	Пр по теме <i>Межличностн. взаимоотноше</i>	1	25.09		у.4,5 /6,7* с.13 Wb
12	Р\О по Пр по теме <i>Межличностные взаимоотношение</i>	1	26.09		повторение
13	Входная Админис- тративная к\р.		30.09		повторение
14	2а Еда. <i>Чтение и лексика</i>	1	02.10		1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb
15	2б Покупки. <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	03.10		1) у.1 с.15Wb 2) у.9 с. 29 Sb
16	2с <i>Pr.Per / Pr.Per. Cont. Грамматика.</i>	1	07.10		1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5
17	2с Артикли	1	09.10		с.16 Wb

18	2d Любимые рецепты. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	10.10		y.5 с.17Wb y.9 с. 33 Sb
19	2e Письмо другу. <i>Письмо.</i>	1	14.10		y.7 с. 35 Sb
20	2f Фразовый глагол 'go' <i>Лексика и грамм-а</i>	1	16.10		y. 3,4 с.19 Wb
21	Благотворительность. <i>Культ/вед</i>	1	17.10		y. 2,3 с.20 Wb
22	Проблемы экологии. <i>Экология</i>	1	21.10		y. 3,4 с.21 Wb
23	Еда и покупки <i>Англ в фокусе</i>	1	23.10		с.4 <i>Progress check</i>
24	П\р по теме Еда и покупки.	1	24.10		y.5,6 /7,8* с.23 Wb
25	К\р по модулю 1-2	1	06.11		повторение
26	Р\о по К\р по модулю 1-2	1	07.11		повторение
27	<i>Pr.Per / Pr.Per. Cont.</i>	1	11.11		Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.
28	3a Изобретения <i>Чтение и лексика</i>	1	13.11		1) y.3,4 с.24 Wb 2) y.7 с. 43 Sb
29	3b Работа. <i>Аудирование и устн. речь</i>	1	14.11		1) y. 2,3 с.25 Wb 2) y.8 с.45 Sb
30	3c Прошедшие времена <i>Грамматика.</i>	1	18.11		1) y.4,5 с.26Wb 2) y. 11 с.47 Sb
31	3d Великие ученые <i>Лексика и устная речь.</i>	1	20.11		y.8 с.49 Sb y. 4 с. 27 Wb
32	3e Письмо другу. <i>Письмо.</i>	1	21.11		y.8 с.51 Sb / y. 4 с.28 Wb
33	3f Фразовый глагол 'bring' <i>Лексика и грамматик</i>	1	25.11		y. 3,4 с.29 Wb
34	Английские деньги. <i>Культ/вед</i>	1	27.11		y. 2,3 с.30 Wb
35	История. <i>Меж/связи</i>	1	28.11		y. 3,4 с.31 Wb
36	Выдающиеся люди <i>Англ в фок</i>	1	02.12		с.5 <i>Progress check</i>
37	П\р по теме Выдающиеся люди	1	04.12		y.5,6 /7,8* с.33 Wb
38	4a Твой имидж <i>Чтение и лексика</i>	1	05.12		1) y.3,4с.34 Wb 2) y.8 с. 59 Sb

39	4b Одежда и мода <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	09.12		1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb
40	4c Страдательный залог <i>Грамматика.</i>	1	11.12		1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb
41	4d Имидж <i>Лексика и устная речь.</i>	1	12.12		1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb
42	4e Письмо – совет. <i>Письмо.</i>	1	16.12		у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb
43	4f Фразовый глагол ‘get’ <i>Лексика и грамматика</i>	1	18.12		у. 3,4 с.39 Wb
44	Национальн. костюмы Британии <i>Культ/вед</i>	1	19.12		у. 2,3 с.40 Wb
45	Эко-одежда. <i>Экология</i>	1	23.12		у.3,4 с.41 Wb <i>Progress check</i>
46	П\р по теме Молодеж.мода	1	25.12		у.5,6 /7,8*
47	К\р по теме «Выдающиеся люди»	1	26.12		с.43 Wb
48	Р\о по К\р по теме «Выдающиеся люди»	1	15.01		
49	5a Природа <i>Чтение и лексика</i>	1	17.01		1) у.3, 4 с. 44 wb
50	5a Цунами	1	18.01		2)у.9 с.75 sb
51	5b Глобальные проблемы <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	22.01		1)у.1,2 с.45 wb 2) у.8 с77 sb
52	5c Инфинитив	1	24.01		у.3,4 с 46 wby.8
53	5с Герундий <i>Грамматика</i>	1	25.01		с.79 sb
54	5d Погода <i>Лексика и устная речь.</i>	1	29.01		у. 3,4 с.47 wb
55	5е Эссе «Свое мнение» <i>Письмо</i>	1	31.01		у.6 с.83 Sb /е/2-4 с.48 wb
56	5f Фразовый глагол ‘call’ <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	01.02		у.3,4 с.49 wb
57	Шотландские коровы <i>Культ/вед</i>	1	05.02		у.4 с.85 Sb / у. 3с.51wb
58	Наука. <i>Меж/связи</i>	1	07.02		у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb
59	Экология <i>Англ в фокусе</i>	1	08.02		с.6,7 <i>Progress check.</i>
60	Природа <i>Англ в фокусе</i>	1	12.02		<i>повторение</i>
61	П\р по теме Природа	1	14.02		у.5,6

					/7,8* с.53 Wb
62	Р\О по П\р по теме Природа	1	15.02		повторение
63	6а Достопримечательности <i>Чтение и лексика</i>	1	19.02		1) у. 3,4 с. 54 wb
64	6а Необычные путешествия	1	21.02		2)у.6 с.91 sb
65	6б Проблемы в отпуске <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	22.02		у.8 с. 93 Sb у.1 с.55 wb
66	6с Косвенная речь <i>Грамматика.</i>	1	26.02		у. 8 с. 95 Sb
67	6с Прямая и Косвенная речь	1	28.02		, у.3,4 с.56 wb
68	6d Средства передвижения <i>Лексика и устная речь.</i>	1	29.02		у. 11 с.97 Sb у. 3,4 с. 57 wb
69	6е Личное письмо. <i>Письмо.</i>	1	04.03		у.3 с. 58 wb
70	6f Фразой глагол 'set' <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	06.03		у. 3,4 с. 59 wb
71	6f Способы словообразования <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	07.03		Выучить слова
72	Темза <i>Культ/вед</i>	1	11.03		у. 5 с. 101 Sb / у.3, 4 с. 60 wb
73	Памятники культуры в опасности. <i>Экология</i>	1	13.03		у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb
74	Памятники культуры_Англ в фокусе	1	14.03		с.8Progress check с.104
75	П\р по теме Достопримечат	1	18.03		у.5,6 /7,8* с.63 Wb
76	К\ р по теме Природа и проблемы экологии	1	20.03		Повторение
77	Р\о по К\р теме «Природа	1	21.03		Повторение
78	В\ф 'Window on Britain'.	1	03.04		повторение
79	Р\о по П\р по теме Школьное образование	1	05.04		<i>Работа над ошибками.</i>
80	Итоговая адм-ая к\р	1	06.04		повторение
81	Досуг, влечения, спорт. <i>Чтение и лексика</i>	1	10.04		у.7 с. 123 Sb,
82	<i>Экстремальные увлечения</i> <i>Чтение и лексика</i>	1	16.04		у. 4 с.74 wb
83	Словообразование Фразовый глагол 'give'	1	18.04		повторение
84	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине»	1	22.04		реферат
85	Развитие умений поискового, изучающего чтения и навыков говорения	1	23.04		прочитать

86	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Пользование компьютерной сетью»	1	25.04		повторение
87	Самоконтроль. Рефлексия.	1	29.04		Повторение лекс. грамм
88	Проверочная работа по теме «Образование»	1	30.04		повторение
89	Введение лексики. Освоение во всех видах речевой деятельности	1			Подготовиться к устному сообщению
90	Развитие умений письменной речи по теме «Экстремальные увлечения»	1			Написать сообщение для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
91	Развитие умений аудирования по теме «Виды спорта»	1			диалог
92	Развитие грамматических навыков (Условные предложения 1 типа)	1			Грамматика упр 3-6
93	Развитие грамматических навыков (Условные придаточные предложения 2,3 типа)	1			повторение
94	Развитие устной речи по теме «Спорт»	1			Написать сочинение «Спорт в моей жизни»
95	Развитие умений письма (письмо-запрос)	1			y.11 с. 125 Sb, y. 2 с.75 wb
96	Словообразование: прилагательные. Фразовый глагол (take)	1			y.11 с. 127 Sb,
97	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Талисманы»	1			y. 4 с.76 wb
98	Комплексная контрольная работа по итогам года (аудирование, чтение, письмо)	1			y.9 с. 129 Sb, y. 4,5 с.77 wb
99	Контроль говорения	1			y.6 с. 131 Sb, /y. 4
100	Анализ контрольных работ	1			y. 3, 4 с.79 wb
101	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Праздник Севера»	1			<u>Англ в фокусе в России-8</u>
102	Итоги года	1			Повторение

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к уровню подготовки учащихся 8-х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

Материально-техническое обеспечение

Алфавит (настенная таблица)

Компьютер

Телевизор

Принтер

Словарь

Пазлы