

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
протокол _____
от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе.

_____/Наважап А.М./
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
№ __ от «__» _____ 2023 г.

_____/Хаялдай В.В./

Рабочая программа **по английскому языку** **9 класса МБОУ СОШ с. Арыскан**

Программа: разработана на основании 9 класса Английский язык. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Москва «Просвещение», 2014

Учебник: Английский язык 9 класс. Н.И. Быкова, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015

Количество часов: 102

Учитель английского языка:

Сурун Алдын-Сай Андреевна

с. Арыскан – 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе авторской рабочей программы основного общего образования для 5-9 классов автор: Апальков В. Г. «Английский в фокусе, 5-9» («Spotlight»), М. Просвещение, 2014 г.

Общая характеристика учебного предмета

Цели

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
 - *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место учебного предмета

ФГОС ООО Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классах

Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты: Чтение

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку. в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильности ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч.)

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Кратко излагают события, текст.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (16 ч.)

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Пишут краткое изложение текста.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.

Изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.

Пишут заявление о приёме на работу.

Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч.)

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (6 ч.)

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (25 ч.)

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Описывают тематические картинки.

Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран.

Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

Учебно-тематическое планирование

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-5» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п\п	Тема модуля	Кол-во часов
1	CELEBRATIONS (Праздники)	14 ч
2	LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания)	13 ч
3	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	12 ч
4	TECHNOLOGY (Технологии)	12 ч
5	ART & LITERATURE (Искусство и литература)	13 ч
6	TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12 ч
7	STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	11 ч
8	CHALLENGES (Трудности)	15 ч
9	Всего	102 ч

1. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
1	«Праздники народов мира»	1	02.09		Монолог «Мои летние каникулы»
2	«Предрассудки и суеверия»	1	04.09		WB p.4, SB ex.9
3	Настоящие времена	1	05.09		WB p.5 SB p.GR1 – GR4
4	«Праздники. Новый год в Шотландии»	1	09.09		WB p.6 SB p. GR1-GR4
5	«Праздники»	1	11.09		WB p.7 SB p. GR4 – GR5
6	«Праздники»	1	12.09		WB p.8 SB ex.7 p.19
7	« Праздники в нашей стране»	1	16.09		WB p.9
8	Американский праздник “ Row Wow”	1	18.09		WB p.10-11
9	Дополнительное чтение «День Памяти»	1	19.09		WB p.12-13 текст для журнала о другом празднике и его истории
10	Подготовка к контрольной работе №1	1	23.09		Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков
11	Контрольная работа № 1 «Праздники»	1	25.09		повторение
12	Работа над ошибками	1	26.09		повторение
13	Жизнь в космосе.		30.09		повторение
14	Жизнь в космосе.	1	02.10		WB p.14, SB ex.9
15	Семья	1	03.10		WB p.15 SB p.GR5 – GR7
16	Неличные формы глагола. (инфинитив)	1	07.10		WB p.16 SB p. GR5-GR7

17	Неличные формы глагола (герундий)	1	09.10		WB p.17 SB p. GR5 – GR7
18	Город и село.	1	10.10		WB p.18 SB ex.7 p.35
19	Личное письмо.	1	14.10		WB p.19
20	Словообразование существительных от прилагательных.	1	16.10		WB p.20-21 SB ex.6
21	Дом премьер-министра.	1	17.10		WB p.22-23 сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом
22	Дополнительное чтение «Животные на грани исчезновения»	1	21.10		Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков
23	Подготовка к контрольной работе № 2	1	23.10		повторение
24	Контрольная работа № 2 «Жизнь на земле и в космосе»	1	24.10		повторение
25	Работа над ошибками	1	04.11		повторение
26	В поисках Несси	1	06.11		WB p.24, SB ex.8
27	Сны и кошмары	1	07.11		WB p.25 SB p.GR7 – GR9
28	Прошедшие времена.	1	11.11		WB p.26 SB p. GR7-GR9
29	Прошедшие времена.	1	13.11		WB p.27 SB p. GR7 – GR9
30	Иллюзии	1	14.11		WB p.28 SB ex.11
31	Рассказ о событии в прошлом (письмо)	1	18.11		WB p.29
32	Словообразование. Составные прилагательные.	1	20.11		WB p.30-31 SB ex.5
33	Замок с привидениями	1	21.11		WB p.32-33 Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков
34	Дополнительное чтение «Искусство»	1	25.11		повторение материала предыдущ. уроков
35	Подготовка к контрольной работе № 3	1	27.11		повторение

36	Контрольная работа №3 «Увидеть, чтобы поверить»	1	28.11		повторение
37	Работа над ошибками	1	02.12		WB p.34
38	Роботы	1	04.12		WB p.35 SB p.GR9 – GR11
39	Компьютерные проблемы	1	05.12		WB p.36 SB p. GR9- GR11
40	Будущие времена	1	09.12		WB p.37 SB p. GR9 – GR11
41	Интернет	1	11.12		WB p.38 SB ex.8
42	Ваше мнение о новых технологиях в нашей жизни. Сочинение	1	12.12		WB p.39
43	Словообразование существительных от глаголов.	1	16.12		WB p.40-41 SB ex.6
44	Телепередача «Гаджет – шоу»	1	18.12		WB p.42-43 Заметка о русской компании, производ. робототехнику
45	Дополнительное чтение « Экология»	1	19.12		повторение материала предыдущ. уроков
46	Подготовка к контрольной работе № 4	1	23.12		повторение
47	Контрольная работа №4 «Технологии»	1	25.12		повторение
48	Работа над ошибками	1	26.12		WB p.44
49	Это искусство?	1	11.01		WB p.45 SB p.GR11 – GR12
50	Музыка	1	15.01		WB p.46 SB p. GR11- GR12
51	Степени сравнения прилагательных	1	17.01		WB p.47 SB p. GR11 – GR12
52	Фильмы	1	18.01		WB p.48 SB ex.7
53	Рецензия на прочитанную книгу	1	22.01		WB p.49
54	Словообразование. Образование глаголов с префиксами.	1	24.01		WB p.50-51 SB ex.5
55	Уильям Шекспир	1	25.01		WB p.52-53 Сочинение(project) об

					одном из худ.музеев России
56	Дополнительное чтение « Литература»	1	29.01		SB упр.10 повторение материала предыдущ. уроков
57	Подготовка к контрольной работе № 5	1	31.01		повторение
58	Контрольная работа №5 «Искусство и литература»	1	01.02		повторение
59	Работа над ошибками	1	05.02		WB p.54 SB упр.8
60	Благотворительность	1	07.02		WB p.55 SB p.GR12 – GR14
61	Уличное движение	1	08.02		WB p.56 SB p. GR12-GR14
62	Страдательный залог	1	12.02		WB p.57 SB p. GR12 – GR14
63	Страдательный залог	1	14.02		WB p.58 SB ex.6
64	Работа (городские службы)	1	15.02		WB p.59
65	Электронное письмо	1	19.02		WB p.60-61 SB ex.6
66	Словообразование. Образование абстрактных существительных.	1	21.02		WB p.52-53 Сочинение об истории Московского Кремля
67	Сидней. Австралия	1	22.02		повторение материала предыдущ. уроков
68	Дополнительное чтение « Экология»	1	26.02		повторение
69	Подготовка к контрольной работе № 6	1	28.02		повторение
70	Контрольная работа № 6 «Город и общественная жизнь»	1	29.02		Повторение
71	Работа над ошибками	1	04.03		Повторение
72	Страхи и фобии	1	06.03		Выучить слова
73	Скорая помощь	1	07.03		Выучить диалог
74	Условные придаточные предложения (0,1,2, 3) типов.	1	11.03		WB p.64 SB упр.10
75	Условные придаточные предложения (0,1,2,3)	1	13.03		WB p.65 SB p.GR14 – GR16

	типов.				
76	Привычки	1	14.03		WB p.66 SB p. GR14-GR16
77	Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры».	1	18.03		WB p.67 SB p. GR14 – GR16
78	Словообразование глаголов от существительных или прилагательных.	1	20.03		WB p.68 SB ex.10
79	« Дикие животные США»	1	21.03		WB p.69
80	«Безопасность». Дополнительное чтение		03.04		WB p.70-71 SB ex.5
81	Подготовка к контрольной работе №7	1	05.04		WB p.72-73
82	Контрольная работа № 7 «Безопасность»	1	06.04		повторение материала предыдущ. уроков
83	Работа над ошибками	1	10.04		повторение
84	Никогда не сдавайся!	1	12.04		повторение
85	Никогда не сдавайся!	1	13.04		повторение
86	Идти на риск	1	17.04		WB p.74 SB упр.9
87	Косвенная речь	1	19.04		WB p.75 SB p.GR17 – GR22
88	Косвенная речь	1	20.04		WB p.76 SB p. GR17-GR22
89	Выживание	1	24.04		WB p.77 SB p. GR17 – GR22
90	Письмо - заявление	1	26.04		WB p.78
91	Письмо заявление	1	03.05		WB p.79
92	Словообразование. Повторение	1	05.05		WB p.80-81 SB ex.7
93	Хелен Келлер	1	06.05		WB p.82-83
94	Дополнительное чтение « Антарктида»	1	10.05		повторение материала предыдущ. уроков
95	Подготовка к контрольной работе №8	1	12.05		повторение

96	Контрольная работа № 8 «Преодоление трудностей»	1	13.05		повторение
97	Работа над ошибками	1	17.05		повторение
98	Повторение Настоящие времена	1	19.05		повторение
99	Повторение. Инфинитив	1	20.05		повторение
100	Повторение. Прошедшие времена	1	24.05		повторение
101	Повторение. Будущие времена	1	26.05		повторение
102	Повторение. Степени сравнения прилагательных	1	27.05		повторение

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов:
должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Материально-техническое обеспечение

Алфавит (настенная таблица)

Компьютер

Телевизор

Принтер

Словарь

Пазлы