

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с. Арыскан муниципального района Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
668216, Республики Тыва, Улуг-Хемский район, п. Арыскан, улица Гагарина, д.29

РАССМОТРЕНА

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по учебно-
воспитательной работе
Наважап А.М.
Приказ № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
Хаялдай В.В.
Приказ № 1/12
от 01 сентября 2023 г.



Программа внеурочной деятельности
«Школа развития речи по курсу «Речь»»
для 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Ступень обучения: начальное общее образование – 1-4 классы
Уровень общего образования: базовый
Срок реализации: 2023-2024 учебный год
Количество часов: в неделю – 1 час

Программа составлена на основе:

Федерального государственного стандарта начального общего образования

На основе программы развития познавательных способностей с использованием
методического пособия Т.Н.Соколова. «Школа развития речи», 2018 г.

Составитель: Монгуш Марина Хирлиг-ооловна-
учитель начальных классов

Арыскан-2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Главное назначение начальной школы – целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа обязана научить не только осознанному чтению, письму, счёту, но и воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей, научить правильной, полноценной речи.

В младших классах существенное значение имеет речевая активность обучаемых. Некоторые дети стесняются говорить, не участвуют в беседах, не могут ответить на прямой вопрос учителя, избегают рассказов или рассказывают очень кратко, допускают такие речевые ошибки, как пропуск необходимых слов, а иногда и существенных фактов, нарушение логической последовательности, нелепые суждения, неверные ударения в словах и логические – в тексте, малый словарный запас.

С целью развития такой речи учащихся, которая будет показателем их интеллекта и культуры, разработана дополнительная образовательная программа «Школа развития речи», рассчитанная на школьников от 6 лет.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Курс «Школа развития речи» направлен на достижение следующих **целей**: способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка; содействовать развитию речи детей; совершенствовать у них навыки лингвистического анализа; повышать уровень языкового развития школьников; воспитывать познавательный интерес к родному языку; решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Школа развития речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

Слово

Предложение и словосочетание

Текст

Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса и построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

лично-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
лично-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
деятельностно -ориентированные: деятельности смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

**Содержательные линии
программы курса «Школа развития речи»**

1 класс

Речь

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы) Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Речь.	2	-	-	6
2.	Предложение и словосочетание.	-	3	-	-
3.	Слово.	15	13	16	10
4.	Культура общения.	5	4	-	-
5.	Текст.	11	14	11	18
6.	Стили речи.	-	-	7	-
	Итого:	33	34	34	34

Учебно-методический комплект

1. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2009/
2. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Бетенкова М.С. М., Астрель, 2006/
3. Т.Н. Соколова «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.
4. Рабочие тетради «Школа развития речи»- 2006

**Календарно-тематическое планирование курса «Школа развития речи» в 1 классе.
В неделю-1ч, в год-34ч.**

№	№	Тема занятия	К-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
					по пл.	факт
1.	1	Речь.	1	Знакомство с ролью речи в жизни людей	06.09	
2.	2	Тише, громче.	1	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	13.09	
3.	1	Слова, слова, слова.	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	20.09	
4.	2	Озорные буквы.	1	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	27.09	
5.	3	Слова играют в прятки.	1	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	04.10	
6.	4	Слово и его значение.	2	Сведения о лексическом значении слова.	11.10	
7.	5				18.10	
8.	6	Прямое и переносное значение слова.	1	Сведения о прямом и переносном значении слова.	25.10	
9.	7	Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	08.11	
10.	8	Синонимы.	1	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	15.11	
11.	9	Антонимы.	1	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	22.11	
12.	10	Тематические группы слов.	2	Познакомить с тематическими группами слов	29.11	
13.	11				06.12	
14.	12	Наш цветной мир.	1	Формировать первичное представление об образности.	13.12	
15.	13	Что на что похоже.	1	Формировать первичное представление о сравнении.	20.12	
16.	14	Голоса природы.	1	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	27.12	
17.	15	Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	10.01	
18.	1	Загадки.	1	Формировать умения отгадывать загадки.	17.01	
19.	2	Культура речи.	1	Обсуждение значения слов в	24.01	

		Вежливые слова.		жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.		
20	3	Пословицы.	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	31.01	
21.	4	Учимся рассуждать.	1	Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	07.02	
22.	5	Учимся рассуждать.	1	Подбор слов, наиболее точно передающих мысль.	21.02	
23.	1	Текст.	1	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	28.02	
24.	2	Текст.	1	Обсуждение целостного единства предложений в тексте.	07.03	
25.	3	Заглавие текста.	1	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	14.03	
26.	4	Тема текста.	1	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	04.04	
27.	5	Повторение пройденного.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	11.04	
28.	6	Опорные слова.	1	Обсуждение особенностей построения текста.	18.04	
29.	7	Мы строим текст.	1	Отработка навыков построения связного текста.	25.04	
30.	8	Мы строим текст.	1	Сформирование сведений построения связного текста.	02.05	
31.	9	План текста.	1	Составление плана текста, обсуждение его особенностей.	08.05	
32.	10	План текста.	1	Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста.	16.06	
33	11	Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала.	23.05	

Содержательные линии программы курса «Школа развития речи»

2 класс

Речь

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

**Календарно-тематическое планирование во 2 классе.
В неделю-1ч, в год-34ч.**

№	№	Тема занятия	К-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
					по пл.	факт.
1	1	Слово. Значение слова.	1	Продолжить работу над понятием «слово»	06.09	
2.	2	Многозначные слова.	1	Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание.	13.09	
3.	3	Омонимы.	1	Продолжить формирование понятия «омонимы»	20.09	
4.	4	Омофоны. Омоформы.	1	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку.	27.09	
5.	5	Синонимы	1	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.	04.10	
6.	6	Антонимы	1	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти.	11.10	
7.	7	Фразеологизмы	3	Познакомить с понятием «фразеологизмы»	18.10	
8.	8				25.10	
9.	9				08.11	
10.	10	Пословицы	1	Продолжить знакомство с пословицами.	15.11	
11.	11	Загадки	1	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	22.11	
12.	12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	29.11	
13.	13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка.	06.12	
14.	1	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	13.12	
15.	2	Опорные слова	2	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по	20.12	
16.	3				27.12	

				опорным словам.		
17.	4	Проверочная работа	1		10.01	
18.	5	План текста	1	.Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	17.01	
19.	6	Виды плана	2	Познакомить с разными видами плана.	24.01	
20.	7				31.01	
21.	1	Связь между предложениями в тексте.	1	Работа над деформированным текстом.	07.02	
22.	2	Связь между частями текста	1	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	14.02	
23.	3	Работа с деформированным текстом	1	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст	21.02	
24.	1	Редактирование текста	1	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память.	28.02	
25.	2	Типы текста. Описание.	2	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание.	07.03	
26.	3				14.03	
27.	4	Текст – сравнительное описание	1	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов.	21.03	
28.	5	Типы текста. Повествование	1	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.	04.04	
29.	6	Типы текста. Рассуждение	2	Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.	11.04	
30.	7				18.04	
31.	1	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	2	Обучение письменному сочинению	25.04	
32.	2				14.05	
33.	3	Редактирование текста	1	Исправление ошибок, допущенных в тексте.	21.05	
34.	4	Повторение пройденного	1	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года.	28.05	

Содержательные линии программы курса «Школа развития речи»

3 класс

Культура речи

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Календарно-тематическое планирование в 3 классе.

В неделю-1ч, в год-34ч.

№	№	Тема занятия	К-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
					по плану	факт.
1	1	Многозначные слова.	1	Знакомство с многозначными словами.	5.09	
2	2	Омонимы, омоформы омофоны.	1	Познакомить с омонимами, омоформами, омофонами.	12.09	
3	3	Фразеологизмы.	1	Познакомить с понятием «фразеологизмы».	26.09	
4	4	Сравнения.	1	Познакомить с понятием «сравнение».	3.10	
5	5	Олицетворение.	1	Познакомить с понятием «олицетворение».	10.10	
6	6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Познакомить с эпитетами, их назначением.	17.10	
7	7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	Познакомить с эмоционально окрашенной лексикой.	24.10	
8	8	Откуда приходят слова.	1	Познакомить с заимствованными словами.	31.10	
9	9	Этимология.	1	Познакомить с разделом языка – этимология. Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке.	7.11	
10	10	Как тебя зовут?	1	Познакомить с происхождением и значением имен.	14.11	
11	11	Как тебя зовут?	1	Познакомить с происхождением отчеств.	21.11	
12	12	Наши фамилии.	1	Познакомить с происхождением фамилий.	28.11	
13	13	Топонимы.	1	Знакомить с топонимами.	5.12	
14	14	Устаревшие слова.	1	Исследовать устаревшие слова.	12.12	
15	15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	Знакомить с написанием сочинения – описание картины.	19.12	
16	16	Проверочная работа.	1		26.12	
17	1	Типы текстов.	1	Знакомим с разными типами текстов и их признаками.	16.01	
18	2	Темы текстов. Опорные слова.	1	Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определения опорных слов.	23.01	
19	3	Связь предложений в	1	Обсуждение признаков текста.	30.01	

		тексте.				
20	4	Цепная связь предложений в тексте.	1	Обсудить способы цепной связи предложений в тексте.	6.02	
21	5	Цепная связь предложений в тексте.	1	Обсудить понятие цепной связи предложений в тексте.	13.02	
22	6	Параллельная связь предложений в тексте.	1	Обсудить параллельную связь предложений в тексте.	20.02	
23	7	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1		27.02	
24	8	Единый временной план текста.	1	Исследовать единый временной план в текстах с цепной и параллельной связью предложений.	6.03	
25	9	Единый временной план текста.	1	Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах.	13.03	
26	10	Единый временной план текста.	1	Обсуждение с временной соотнесённостью глаголов.	20.03	
27	1	Стили речи.	1	Знакомство с понятием «стиль речи» и с их разновидностями.	3.04	
28	2	Стили речи.	1	Исследовать разговорный стиль речи; дать понятия «Монолог» и «Диалог».	10.04	
29	3	Культура общения.	1	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	17.04	
30	4	Научный стиль.	1	Обсудить признаки научного стиля.	24.04	
31	5	Словари.	2	Исследовать разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники).	8.05	
32	6				15.05	
33	7	Проверь себя.	2		22.05	
34	8				29.05	

Содержательные линии программы курса «Школа развития речи»

4 класс

Культура речи

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной

композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Календарно-тематическое планирование курса «Школа развития речи» в 4 классе.
В неделю-1ч, в год-34ч.**

№	№	Тема занятия	К-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
					по пл.	факт.
1-2	1 2	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	2	Отличие многозначного слова от омонимов. Знакомство с каламбурами.	02.09 09.09	
3-4	3 4	Фразеологизмы.	2	Работа с фразеологизмами. Заменять слова фразеологизмами.	16.09 23.09	
5-6	5 6	Фразеологизмы	2	Составить рассказ, используя фразеологизмы.	30.09 07.10	
7-8	7 8	Диалектизмы.	2	Значение диалектизм в литературном языке.	14.10 21.10	
9-10	9 10	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	2	Сведения об изобразительных средствах языка: олицетворении, сравнении, эпитете.	28.10 11.11	
11 12	11 12	Метафора.	2	Знакомство с метафорой. Определение выражений с метафорой.	18.11 25.11	
13 14	13 14	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	2	Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с афоризмами.	02.12 09.12	
15 16	15 16	Сочинение по пословице.	2	Составлять текст по заданной пословице.	16.12 23.12	
17 18	17 18	Анализ сочинений по пословицам.	2	Работа над орфографическими и речевыми ошибками.	30.12 13.01	
19 20	1 2	Художественный стиль. Общее понятие.	2	Знакомство с художественным стилем. Изобразительные языковые средства художественного стиля.	20.01 27.01	

21	3	Сочинение – пейзажная зарисовка.	2	Подбор образных средств для написания сочинения.	03.02	
22	4				10.02	
23	5	Рифма.	2	Понятие о стихотворении как об определенном способом организованном тексте.	17.02	
24	6				24.02	
25	7	Диалог и монолог.	2	Определение в тексте диалогов, монологов.	03.03	
26	8				10.03	
27	9	Драматические импровизации.	2	Знакомство с пьесой. Инсценировка отрывка из данного рассказа.	17.03	
28	10				24.03	
29	1	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Знакомство с элементами композиции текста.	07.04	
30	2	Композиция. Работа с деформированным текстом.	2	Определять стиль, тему, основную мысль текста. Работать с деформированным текстом.	14.04	
31	3				21.04	
32	4	Я пишу письмо.	1	Знакомство с особенностями эпистолярного жанра.	28.04	
					12.05	
33	5	Обобщение. К.Р..	2	Лингвистический турнир.	19.05	
34	6				26.05	

Требования к уровню подготовки обучающихся

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;

Результаты освоения учебного курса «Школа развития речи»

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

метапредметные:

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

предметные:

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, развитие речи, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения курса «Школа развития речи» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

