

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арыскан муниципального района Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
668216, Республики Тыва, Улуг-Хемский район, п. Арыскан, улица Гагарина, д.29

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

На педагогическом
совете
Протокол №
от 31.08.2023 г.

Заместителем директора по
учебно-воспитательной работе
Наважап А.М.
от 01 сентября 2023 г.

Приказом директора школы
№ 14 от 01 сентября 2023 г.
Хаялдай В.В.



Рабочая программа
по географии 11 класса
МБОУ СОШ с. Арыскан
на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана на основании программы для общеобразовательных учреждений по географии. 6-11 классы. Составитель Сиротин В.И., - М.: Дрофа, 2004.

Учебник Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение. 2008.

Количество часов в год – 34 ч

Учитель географии: Хаялдай Валентина Владимировна

с. Арыскан – 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. составитель Сиротин В.И. – М.: Дрофа, 2004.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в целом, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной

жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы взаимосвязаны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 9 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

Содержание учебного предмета географии 11 класса.

Современная политическая карта мира (3 ч)

Политическая карта мира, изменения в ней в Новейшее время. Многообразие стран мира и их основные группы. Роль и место России в мире.

Раздел I. Региональная часть курса.

Тема 1. Зарубежная Европа (4 ч)

Общая характеристика, субрегионы, население и хозяйство Зарубежной Европы. Европейские страны «Большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия

Тема 2. Зарубежная Азия (5 ч)

Общая характеристика, субрегионы, население и хозяйство Зарубежной Азии. Страны – Япония, Индия их природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.

Тема 3. Африка (4 ч).

Общая характеристика, население и хозяйство Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Южно-Африканская Республика – страна с двойной экономикой.

Тема 4. Северная Америка (4 ч)

Общая характеристика, субрегионы, население и хозяйство Северной Америки. Страны – США и Канада их природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.

Тема 5. Латинская Америка (4 ч).

Общая характеристика, субрегионы, население и хозяйство Латинской Америки. Страны – Аргентина и Мексика их природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.

Тема 6. Австралия и Океания (3 ч).

Комплексная характеристика Австралии и Океании.

Тема 7. Россия на политической карте мира (5 ч)

Россия в политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных организациях. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества (2 ч)

Понятие о глобальных проблемах. Взаимосвязь глобальных проблем.

Учебно-тематический план

Сроки (четверть, месяц)		Раздел, тема предмета	Часы	Формы контроля результата
Четв	месяц			
I полугодие	Сентябрь	Политическая карта мира	3	
	Региональная часть курса			
	Октябрь	Зарубежная Европа	4	Практические работы
	Ноябрь	Зарубежная Азия	5	Практическая работа
	Декабрь	Африка	4	Зачет, практическая работа, тестирование
II полугодие	Январь	Северная Америка	4	Практическая работа, контрольная работа
	Февраль	Латинская Америка	4	Практическая работа, тестирование
	Март	Австралия и Океания	2	Практическая работа
	Апрель	Россия на политической карте мира	5	Практическая работа
	Май	Глобальные проблемы человечества	3	Обобщающий контроль
		ИТОГО	34	

Практические занятия

Четверть \ Формы контроля	1 полугодие	2 полугодие	Учебный год
	количество		
Контрольная работа	1	1	2
Проверочная работа	1	1	2
Практическая работа	3	5	8
Зачет	1		1

Практические работы по географии 11 класс.

№ п.п.	№ пр. раб	Тема практической работы	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	Фактич.
Региональный курс.					
Зарубежная Европа – 1 ч.					
1	1	.Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия.	1 ч.	08.10.	
Зарубежная Азия – 1 ч.					
2	1	Япония	1 ч.	12.11.	
Африка – 1 ч.					
3	1	Деление Африки на субрегионы.	1 ч.	10.12.	
Северная Америка – 2 ч.					
4	1	Макрорегионы Северной Америки.	1 ч.	14.01.	
5	2	Канада.	1 ч.	21.01.	
Латинская Америка – 1 ч.					
6	1	Аргентина.	1 ч.	18.02.	
Австрали и Океания – 1 ч					
7	1	Характеристика Австралии	1 ч.	04.03.	
Россия на политической карте мира – 1 ч					
8	1	Россия на политической карте мира.	1 ч.	18.03.	

Используемый учебно-методический комплект.

Основная литература:

1. Программы для общеобразовательных учреждений по географии. 6-11 классы. Составитель Сиротин В.И., - М.: Дрофа, 2004
2. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс – М.: «Просвещение». 2008.
3. О. И. Ануфриева. Экономическая и социальная география. Поурочные планы. Часть 1. 10 класс – Волгоград: Издательство «Учитель». 2001.
4. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 10 класс – М.: ВАКО. 2012

Дополнительная литература:

1. Е.В. Баранчиков. Тесты по географии. 10 класс – М.: Издательство «Экзамен». 2011.
2. М.С. Смиронова, С.А. Горохова, В.Л. Лиознер. «Уроки географии». 10 класс – М.: Дрофа.2006.
3. С.В. Долгорукова, И.А Кугут. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы – М.: Издательство «Глобус».
4. 11. Н.В. Болотникова. География. Интегрированные уроки. 6-10 классы – Волгоград: издательство «Учитель». 2004.
5. 12. А.Б.Моргунова. География. Уроки учительского мастерства. 6-11 классы – Волгоград: Учитель. 2009.
6. 13. Е.В. Экзерцева. География. Кроссворды для школьников. Ярославль: «Академия развития». 1998.
7. 15. А.Г. Стадник География. Уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции. 6-10 классы – Волгоград: Издательство «Учитель».2010.

8. Календарно- тематический план по географии 11 класса

9. (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
Политическая карта мира – 3 ч					
1.	Политическая карта мира. Изменение на политической карте мира в Новейшее время.	1 ч	05.09		Повторить
2	Многообразие стран современного мира и их основные группы.	1 ч	12.09		Отметить монархии на конт карте
3	Роль и место России в мире.	1 ч	19.09		Повторить
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА					
Зарубежная Европа – 4 ч					
4	Общая характеристика зарубежной Европы.	1 ч	26.09		Вывод к рис 46, стр 184
5	Хозяйство. Международные экономические связи. Субрегионы Зарубежной Европы.	1 ч	03.10		Работа с табл, стр 203-204
6	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия.	1 ч	10.10		Написать реферат
7	Контрольная работа «Зарубежная Европа»	1 ч	17.10		Повторить
Зарубежная Азия – 5 ч					
8	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1 ч	24.10		
9	Субрегионы «Зарубежной Азии».	1 ч	31.10		Повторить
10	Япония	1 ч	07.11		Информация из интернета о Японии
11	Индия	1 ч	14.11		Особенности населения Индии
12	Зачет по теме «Зарубежная Азия»	1 ч	21.11		Повторить
Африка – 4 ч					
13	Африка. «Визитная карточка» региона.	1 ч	28.11		Придумать визитную карту Африке
14	Деление Африки на субрегионы.	1 ч	05.12		Таблица
15	Южно-Африканская Республика.	1 ч	12.12		Повторить
16	Тестирование «Африка»	1 ч	19.12		Повторить
Северная Америка – 4 ч					
17	Северная Америка. «Визитная карточка» региона.	1 ч	26.12		Работа с таблицей
18	США. Хозяйство. Макрорегионы.	1 ч	16.01		Повторить
19	Канада.	1 ч	23.01		Повторить
20	Контрольная работа «Северная Америка»	1 ч	30.01		Повторить

Латинская Америка – 4 ч					
21	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона.	1 ч	06.02		Отв на вопросы 2, 4
22	Бразилия.	1 ч	13.02		Информация из Интернета
23	Аргентина. Мексика.	1 ч	20.02		Информация из Интернета
24	Тестирование «Лат. Америка»	1 ч	27.02		Повторить
Австралия и Океания – 3 ч					
25	Комплексная характеристика Австралии.	1 ч	05.03		Стр 257-263
26	Комплексная характеристика Океании	1 ч	12.03		Повторить
27	Зачет по политической карте мира	1 ч	19.03		
Россия на политической карте мира – 5 ч.					
28	Россия на политической карте мира	1 ч	02.04		Повторить
29	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда.	1 ч	09.04		Информация из Интернета
30	Основные формы внешних экономических связей.	1 ч	16.04		Повторить
31	Участие России в международных организациях.	1 ч	23.04		Повторить
32	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	1 ч	30.04		Повторить
Глобальные проблемы человечества – 2 ч					
33	Понятие о глобальных проблемах	1 ч	15.05		Сведения об организациях
34	Взаимосвязь глобальных проблем.	1 ч	22.05		Стр 351 -364

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии ученик должен

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда: географические аспекты глобальных проблем человечества.
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик

выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Материально-техническое обеспечение по предмету география.

1. ЖК-телевизор
2. Проектор
3. Экран
4. CD-диски по предмету
5. Видео-уроки по географии
6. Презентации для уроков географии
7. Глобусы
8. Тематические географические карты