

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арыскан муниципального района Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»  
668216, Республики Тыва, Улуг-Хемский район, п. Арыскан, улица Гагарина, д.29

РАССМОТРЕНА

На педагогическом  
совете  
Протокол №  
от 31.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе  
Наважап А.М. /Наважап А.М./  
01 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы  
№ 44 от 01 сентября 2023 г.  
Хаялдай В.В. /Хаялдай В.В./



**Рабочая программа**  
по географии 7 класса  
МБОУ СОШ с. Арыскан  
на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана на основании примерной программы по учебным предметам География 5-9 классы. Стандарт второго поколения. Издательство «Дрофа», Москва, 2014, методическое пособие составитель С.В. Курчина. -3 изд., стереотип.

Учебник «География. Земля и люди» А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов, 2017г М.: Издательство «Просвещение».

**Количество часов в год – 68 ч**

**Учитель географии:** Хаялдай Валентина Владимировна

с. Арыскан – 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программа для основной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по УМК «Сфера». Издательство «Просвещение».

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Росс. акад. наук, Росс. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерная программа основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы –М.;Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения)
- Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (Стандарты второго поколения)2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

**Цели и задачи**, решаемые при реализации рабочей программы

**Главная цель курса «География. Земля и люди»** — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на **решение следующих задач**:

- продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному.
- В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях, с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,
- заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;

- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

### **Определение места и роли учебного курса (предмета)**

Рабочая программа линии УМК «Сфера. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 272 ч, из них по 34 ч ( 1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч ( 2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 7 классах изучается раздел «Население Земли» и раздел «Материки, океаны и страны».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2-ух учебных часов в неделю.

### **Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), из них 13 практических работ, 9 проектов и 8 тестовых контрольных работ.

### **Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности) формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практикумы. Основные методы обучения на уроках географии основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

### **Технологии обучения**

Технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- здоровьесберегающие технологии через проведение физкультминуток, смена видов деятельности, игровые моменты

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приёмов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

### **Виды и формы контроля**

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие виды контроля:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

На уроках географии широко используются тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

### **Содержание учебного предмета**

#### **7 класс (68 часов)**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

#### **Раздел 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

**Материки и океаны на поверхности Земли.** Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии.

Взаимодействие материков и океанов.

**Материки и части света.** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

**Особенности рельефа Земли.** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

**История формирования рельефа Земли.** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости.

Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

**Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

**Климаты Земли.** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

**Мировой океан.** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей.

Стихийные

бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

**Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата.

Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники.

Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Природная зональность.** Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на

суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Практические работы.** Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

## Раздел 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

**Заселение человеком Земли. Расы.** Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

**Сколько людей живет на Земле?** Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

**Размещение людей на планете.** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы, языки и религии мира.** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

**Где и как живут люди: города и сельская местность.** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

**Страны мира.** Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

**Историко-культурные районы мира.** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

**Практические работы.** Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства»

регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

### Раздел 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА

#### ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

**Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

**Особенности природы океанов.** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

**Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

#### МАТЕРИКИ

**Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида,**

**Северная Америка, Евразия.**

**Особенности природы материков.** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны.

Природные богатства.

**Природные районы материков.** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

**Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

**Страны материков.** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

### Раздел 4. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

**Практические работы.** Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

#### Учебно-тематическое планирование географии 7 класса

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1 ч
2	Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности	12 ч

3	Раздел 2. Человек на планете Земля	9 ч
4	Раздел 3. Многоликая планета	43 ч
5	Раздел 4. Общечеловеческие проблемы	3 ч
	ИТОГО	

### Практические занятия по географии 7 класса

№	Название практической работы
1	Практическая работа № 1 «Определение сходства и различия материков по географическому положению».
2	Практическая работа № 2 «Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».
3	Практическая работа № 3 «Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам».
4	Практическая работа № 4 «Составление картосхемы «Морские течения в Океане»».
5	Практическая работа № 5 «Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам».
6	Практическая работа № 6 «Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы)»
7	Практическая работа №7 «Составление таблицы «Виды отраслей хозяйства»».
8	Практическая работа №8 «Определение географического положения материка»
9	Практическая работа № 9 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран ( по выбору)».
10	Практическая работа № 10 «Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки».
11	Практическая работа № 11 «Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы».
12	Практическая работа №12 «Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка), расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности».
13	Практическая работа №13«Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения».
	<b>Всего 13 практических работ</b>

### Учебно-методический комплект:

**Программа** – 1) Примерная программа основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы –М.; Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения Программа по географии для 5 - 9 классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2) Программы по географии для основной школы. Программа по географии для 7 класса. Курс «География. Земля и люди». А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. Из сборника: «Сферы». География. Навигатор. Материалы в помощь учителю. 6-9 классы. Под редакцией В. П. Дронова. – М. «Просвещение». 2011

Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений: Дронова Виктора Павловича и Савельевой Людмилы Евгеньевны

**Учебник:** А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов «География. Земля и люди».-М.: «Просвещение», 2011 год (Академический школьный учебник)(Сферы)

**Электронный учебник:** География. Земля и люди. 7 класс.. Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.

**Тетрадь-тренажер:** География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.

**Тетрадь-практикум** География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт.Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.

**Тетрадь-экзаменатор:** География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.

**Атлас:** География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.

**Контурные карты:** География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

**Пособие для учителей:** География. Земля и люди . Методические рекомендации, 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

## Календарно-тематическое планирование по географии 7 класса

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			по плану	фактич	
<b>Введение – 1 ч</b>					
1	Инструктаж по ТБ при проведении уроков в кабинете географии. <b>Введение</b>	1	02.09		Повторить инструктаж ТБ
<b>Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности – 11 ч.</b>					
2	Материки и океаны на поверхности Земли. <b>П/р № 1 «Определение сходства и различия материков по географическому положению».</b>	1	04.09		Вывод к рисунку 1.4. стр 9
3	Материки и части света.	1	09.09		Выучить наизусть материки и части света
4	Особенности рельефа Земли. <b>Стартовая диагностика</b>	1	11.09		Показать на конт карте 10 самых протяженных горных систем мира
5	История формирования рельефа Земли. <b>П/р № 2 «Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».</b>	1	16.09		Повторить
6	Климатообразующие факторы.	1	18.09		Работа с тематической картой атласа
7	Климаты Земли. <b>П/р № 3 «Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам».</b>	1	23.09		Работа с рис 1.6. стр 22
8	Контрольная работа по теме «Рельеф и климаты Земли»	1	25.09		Повторить
9	Мировой океан. <b>П/р № 4 «Составление картосхемы «Морские течения в Океане»».</b>	1	30.09		Повторить морские течения
10	Размещение вод суши.	1	02.10		Вывод к таблице на стр 31
11	Природная зональность. <b>П/р № 5 «Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам».</b>	1	07.10		Доклады по природным зонам (по выбору уча-ся)
12	Политвикторина по теме «Природа Земли»	1	09.10		Повторить
<b>Раздел 2. Человек на планете Земля – 9 ч.</b>					
13	Заселение Земли человеком. Расы.	1	14.10		Сделать доклады о расах (по выбору уча-ся)
14	Сколько людей живёт на Земле?	1	16.10		Работа с тематич

					картой атласа
15	Размещение людей на планете. <b>П/р № 6 «Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы)»</b>	1	21.10		Вывод к рис 2.10 на стр 43
16	Народы, языки и религии мира.	1	23.10		До информация из интернета о религиях мира
17	Хозяйственная деятельность людей. <b>П/р № 7 «Составление таблицы «Виды отраслей хозяйства»».</b>	1	04.11		Повторить
18	Где живут люди: города и сельская местность	1	06.11		Повторить
19	Страны мира.	1	11.11		Доклады о странах мира (по выбору уч-ся)
20	Историко – культурные районы мира.	1	13.11		Повторить
21	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	1	18.11		Повторить
<b>Раздел 3. Многолика планета – 45ч</b>					
<b>Тема: Океаны – 4 ч.</b>					
22	Атлантический океан	1	20.11		Выучить моря Атлантического океана
23	Тихий океан	1	02.12		Выучить моря Тихого океана
24	Индийский океан	1	04.12		Выучит моря Индийского океана
25	Северный Ледовитый океан	1	09.12		Выучить моря Северного Ледовитого океана
<b>Тема Африка – 6 ч</b>					
26	Особенности природы. <b>П/р № 8 «Определение географического положения материка»</b>	1	11.12		Найти из интернета интересные факты об Африка
27	Особенности природы.	1	16.12		Повторить
28	Природные районы	1	18.12		Нанести на конт карту природные районы
29	Человек на африканском пространстве.	1	23.12		Повторить
30	Страны Африки. <b>П/р № 9 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран ( по выбору)».</b>	1	25.12		Повторить
31	<b>Обобщающий урок по теме «Африка».</b>	1	13.01		Повторить
<b>Тема. Южная Америка – 5 ч.</b>					
32	Особенности природы <b>П/р № 10 «Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки</b>	1	15.01		Найти из интернета интересные факты о Южной Америке

	<b>и Ю. Америки».</b>				
33	Равнинный Восток	1	20.01		Повторить
34	Анды	1	22.01		
35	Человек на южноамериканском пространстве	1	27.01		Вывод к пирамиде на стр 92
36	Страны Южной Америки	1	29.01		Повторить
<b>Тема. Австралия и Океания – 6 ч.</b>					
37	Природа Австралии <b>П/р № 11 «Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы».</b>	1	03.02		Повторить
38	Природа Австралии	1	05.02		Доп информация о кенгуру
39	Природа Океании	1	10.02		На конт карте показать острова Океании
40	Человек в Австралии и Океании	1	12.05		Повторить
41	Австралийский Союз	1	17.02		Повторить
42	Самоа	1	19.02		Доп информация из интернета о Самоа
<b>Тема. Антарктида – 3 ч.</b>					
43	Особенности природы	1	24.02		Рассмотреть орг мир Антарктиды
44	Человек на южном материке	1	26.02		Информация о туре в Антарктиду
45	Обобщающий урок «Южные материка»	1	02.03		Повторить
<b>Тема. Северная Америка – 6 ч.</b>					
46	Особенности природы. <b>Практическая работа № 12 «Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка), расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности».</b>	1	04.03		Повторить
47	Особенности природы.	1	09.03		Нанести на конт карту Великие Американские озера
48	Равнины Северной Америки	1	11.03		Повторить
49	Горы Северной Америки	1	16.03		Задание на конт карте
50	Человек на североамериканском пространстве	1	18.03		Доп информация и коренном населении – алеуты и эскимосы
51	Страны Северной Америки	1	23.03		Доклад о стране СА (по выбору уч-ся)
<b>Тема. Евразия – 14 ч.</b>					
52	Особенности природы.	1	25.03		
53	Особенности природы. <b>П/р № 13 «Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке,</b>	1	06.04		Повторить

	выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения».				
54	Западная часть Европы	1	08.04		Задание на конт карте
55	Северная Евразия, Северо – восточная и Восточная Азия	1	13.04		Повторить
56	Южная, Юго – западная и Центральная Азия	1	15.04		
57	Человек на евразийском пространстве	1	20.04		
58	Страны Европы. Норвегия. Великобритания.	1	22.04		Интересные факты о Норвегии
59	Страны Европы. Германия и Франция	1	27.04		Интересные факты о Франции
60	Страны Европы. Италия и Чехия.	1	29.04		Интересные факты о Чехии
61	Страны Азии. Индия.	1	04.05		Достопримечательность и Индии
62	Страны Азии. Китай.	1	11.05		Достопримечательность и Китая
63	Страны Азии. Япония. Республика Корея.	1	13.05		Достопримечательность и Японии
64	Страны Азии. Турция и Казахстан.	1	18.05		Интересные факты о Турции
65	Обобщающий урок «Северные материки» Контрольная работа.	1	20.05		Повторить
<b>Раздел 4. Общечеловеческие проблемы – 3 ч.</b>					
66	Общечеловеческие проблемы	1	22.05		Повторить
67	Итоговая диагностическая работа по курсу «География. Земля и люди»	1	25.05		Повторить
68	Обобщающий урок курса «География. Земля и люди»	1	27.05		Задание на лето

## Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные, на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы

Наименование раздела	Планируемый результат			
	предметный		метапредметный	личностный
	базовый	повышенный		
<b>Введение.</b>	географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК	первичные навыки нахождения, использования географической информации; Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
<b>Раздел 1. «Природа Земли: главные закономерности»</b>	основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.	первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целом, многообразном и быстро изменяющемся мире;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
<b>Раздел 2 «Человек на планете Земля»</b>	основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;	элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

		<p>х и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p>	<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)</p>	<p>поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>«Многоликая планета»</b></p>	<p>оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>	<p>начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,</p>	<p>умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Общечеловеческие проблемы</b></p>	<p>общие представления об экологических проблемах</p>	<p>умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>

### **Материально-техническое обеспечение по предмету география.**

1. ЖК-телевизор
2. Проектор
3. Экран
4. CD-диски по предмету
5. Видео-уроки по географии
6. Презентации для уроков географии
7. Глобусы
8. Тематические географические карты