

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арыскан муниципального района Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
668216, Республики Тыва, Улуг-Хемский район, п. Арыскан, улица Гагарина, д.29

РАССМОТРЕНА

На педагогическом
совете
Протокол № _____
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по
учебно-воспитательной работе
Наважап А.М. /Наважап А.М./
от 01 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ _____ от _____ сентября 2023 г.
Хаялдай В.В. /Хаялдай В.В./



Рабочая программа
по географии 8 класса
МБОУ СОШ с. Арыскан
на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана на основании примерной программы по учебным предметам География 5-9 классы. Стандарт второго поколения. Издательство «Дрофа», Москва, 2014, методическое пособие составитель С.В. Курчина. -3 изд., стереотип.

Учебник «География. Россия: природа население хозяйство» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, 2016г М.: Издательство «Просвещение».

Количество часов в год – 68 ч

Учитель географии: Хаялдай Валентина Владимировна

с. Арыскан – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / **авторы** И. И. Барина, В. П. Дронов и др. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.).

Программа «География России» для 8-9 классов – комплексный курс физической и социально-экономической географии, реализуемый в соответствии с концепцией страноведческого подхода в преподавании данного предмета.

Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом:

Базовый учебник	Дронов В.П., Савельева Л.Е. – Кн.1: География. России: природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: «Просвещение» 2016.
Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none">▪ Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2017.▪ География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному
- выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей

страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов

- для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты

как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической

информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Ученики научатся:

- называть различные источники и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;

- определять поясное время, характерные особенности климата России;

- показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;

- выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;

- называть факторы, влияющие на формирование климата России;

- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства

- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

- объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и аazonального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.

- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

Ученики получают возможность научиться:

- делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Содержание учебного предмета «География. Россия: природа население хозяйство»
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)****I. Географическое пространство России – 8ч.**

Содержание темы: Границы России. Размеры территории. Часовые зоны. Географическое положение. Россия в мире. Освоение и изучение территории России в разные времена. Районирование России. Административно –территориальное деление.

II. Природа России – 47 ч

Содержание темы: Природные условия и ресурсы – 1ч. Рельеф и недра -8ч. Климат – 11ч. Внутренние воды и моря – 8ч. Растительный и животный мир – 4ч. Почвы – 4ч. Природно-хозяйственные зоны – 11 ч.

III. Население России – 12 ч

Содержание темы: численность населения. Народы. Языки. Религии. Размещение населения. Городское и сельское население. Миграции населения.

Учебно-тематический план

№ п./п.	Наименование разделов	Кол-во часов по рабочей программе	Практические работы (итоговые)
	Введение.	1	-
1.	Географическое пространство России	8	3
2.	Природа России	47	6
3.	Население России	12	1
	ИТОГО	68	12

Учебно-методический комплект.

1. Примерная программа по учебным предметам География 5-9 классы. Стандарт второго поколения. Издательство «Просвещение», Москва, 2015, методическое пособие составитель С.В. Курчина. 3-е издание, стереотип.
2. Учебник «География. Россия: природа население хозяйство» В.П. Дронов, Л.Е Савельева, 2016 М.: Издательство «Просвещение».

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класса

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
Введение – 1 ч					
1	Введение	1 ч	02.09		С. 5-6
Раздел I. Географическое пространство России – 8ч					
2	Границы России	1 ч	04.09		§1, написать столицы к странам
3	Размеры территории. Часовые пояса <i>Практическая работа №1</i> Определение поясного времени для разных городов России	1 ч	09.09		§2, стр.11-вопросы
4	Географическое положение России <i>Практическая работа №2</i> Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран.	1 ч	11.09		§3
5	Россия в мире.	1 ч	16.09		§4, сообщения о показателях России в мире
6	Освоение и изучение территории России.	1 ч	18.09		§5, стр. 25 - вопросы
7	Районирование — основной метод географических исследований.	1 ч	23.09		§6
8	Административно-территориальное устройство России. <i>Практическая работа №3</i> Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.	1 ч	25.09		§7 стр. 29 - исследования
9	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	1 ч	30.09		Стр.30 Проект Коллаж «Моя страна»
Раздел II. Природа России – 43 ч					
10	Природные условия и ресурсы	1 ч	02.10		§8 стр.33 вопросы
Тема 1. Рельеф и недра – 8ч					
11	Формирование земной коры на территории России	1 ч	07.10		§9
12	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1 ч	09.10		§11 выучить термины
13	Рельеф	1 ч	14.10		§10 выучить номенклатуру
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1 ч	16.10		§12
15	Минеральные ресурсы и их использование <i>Практическая работа №4</i> Выявление связи между строением	1 ч	21.10		§13 стр. 47 исследования

	земной коры и размещением полезных ископаемых				
16	Земная кора и человек	1 ч	23.10		§14 стр.49 вопросы
17	Рельеф и полезные ископаемые Республики Тыва	1 ч	06.11		конспект
18	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	1 ч	11.11		Буклет «Интересные формы рельефа России»
Тема 2. Климат – 11 ч					
19	Географическое положение и климат	1 ч	13.11		§15
20	Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	1 ч	18.11		§16,17 стр. 53 вопросы
21	Воздушные массы и их циркуляция	1 ч	20.11		§18 стр.57 вопросы
22	Атмосферные фронты	1 ч	25.11		§19 стр.59 вопросы
23	Циклоны и антициклоны	1 ч	27.11		§20 выучить термины
24	Распределение температуры воздуха	1 ч	02.12		§21 стр. 63 исследования
25	Распределение осадков и увлажнения	1 ч	04.12		§22 стр.65 исследования
26	Климатические пояса и области <i>Практическая работа № 5</i> Составление макета климатической карты.	1 ч	09.12		§23 стр. 67 исследования
27	Климат и человек <i>Практическая работа № 6</i> Оценка климата района России.	1 ч	11.12		§24 стр. 69 вопросы
28	Климат Республики Тыва	1 ч	16.12		конспект
29	Контрольная работа № 1 за I первое полугодие	1 ч	18.12		
Тема 3. Внутренние воды и моря – 8 ч					
30	Моря	1 ч	23.12		§25 стр. 71 вопросы
31	Особенности природы морей	1 ч	25.12		§26
32	Внутренние воды России. Реки <i>Практическая работа № 7</i> Сравнение рек основных регионов страны.	1 ч	13.01		§27 выучить номенклатуру
33	Озёра, водохранилища, болота	1 ч	15.01		§28 стр.81 вопросы
34	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1 ч	20.01		§29
35	Вода и человек	1 ч	22.01		§30 Реки и озера России (создание фотоальбома или

					презентации)
36	Внутренние воды Республики Тыва <i>Практическая работа № 8</i> Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата	1 ч	27.01		Повторить
37	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря» <i>Практическая работа № 9</i> Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны	1 ч	29.01		Повторить
Тема 4. Растительный и животный мир – 4 ч					
38	Растительный мир	1 ч	03.02		§31 стр.89 вопросы
39	Животный мир	1 ч	05.02		§32
40	Биологические ресурсы и человек	1 ч	10.02		§33 сообщение о животном и растительном мире РО
41	Растительный и животный мир. Охрана природы в Республике Тыва	1 ч	12.02		конспект
Тема 5. Почвы - 4 ч					
42	Почвы и факторы их образования	1 ч	17.02		§34 стр.97 вопросы
43	Основные типы почв России	1 ч	19.02		§35 стр.99 исследования
44	Почвы и человек. Почвы Ростовской области <i>Практическая работа № 10</i> Характеристика почвенных ресурсов своей местности.	1 ч	24.02		§36 стр. 103 вопросы
45	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	1 ч	26.02		Повторить §34-36
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны – 11ч					
46	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1 ч	02.03		§37
47	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1 ч	04.03		§38 презентация Жизнь в суровых условиях Арктики
48	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1 ч	09.03		§39 стр. 111 вопросы
49	Природа лесных зон	1 ч	11.03		§40 стр. 115 вопросы
50	Население и хозяйство лесных зон	1 ч	16.03		§41
51	Природа лесостепей и степей	1 ч	18.03		§42«Портрет» русской степи (создание фотоальбома)
52	Население и хозяйство степной и лесостепной зон	1 ч	30.03		§43стр. 123 вопросы
53	Засушливые территории России <i>Практическая работа №11</i>	1 ч	01.04		§44 стр. 125 вопросы

	Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон				
54	Горные области	1 ч	06.04		§45
55	Охрана природы и особо охраняемые территории <i>Практическая работа № 12</i> Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания	1 ч	08.04		§46 Стр.130 вопросы
56	Контрольная работа №2 по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1 ч	13.04		Национальные парки России (подготовка буклета для тур-ой фирмы)
Раздел III. Население России – 12 ч					
57	Численность населения	1 ч	15.04		§47,48 стр. 134 исследования
58	Мужчины и женщины.	1 ч	20.04		§49 стр. 137 вопросы
59	Молодые и старые <i>Практическая работа № 13</i> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	1 ч	22.04		§50 стр. 139 исследования
60	Народы	1 ч	27.04		§51 Национальные костюмы народов России (создание презентации)
61	Языки	1 ч	29.04		§52 стр. 143 вопросы
62	Религии	1 ч	04.05		§53 стр. 145 исследования
63	Размещение населения	1 ч	06.05		§54 стр. 147 исследования
64	Города России. Урбанизация	1 ч	11.05		§55 стр. 151 вопросы
65	Сельские поселения и сельское население	1 ч	13.05		§56 стр. 153 вопросы
66	Миграции населения. География миграций <i>Практическая работа № 14</i> Характеристика особенностей движения населения России.	1 ч	18.05		§57,58
67	Контрольная работа № 3 итоговая по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»	1 ч	20.05		Проект «Я-ростовчанин»
68	Обобщающий урок по теме «Население России»	1 ч	25.05		Стр. 158-159

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать и понимать:

- ✓ географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- ✓ положение России на карте часовых поясов;
- ✓ административно – территориальное деление России;
- ✓ историю формирования и заселения территории России;
- ✓ вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- ✓ численность, плотность и воспроизводство населения России;
- ✓ особенности естественного движения населения;
- ✓ основные направления миграций;
- ✓ состав трудовых ресурсов;
- ✓ национальный и религиозный состав населения России;
- ✓ особенности размещения населения;
- ✓ типы поселений;
- ✓ связь рельефа с тектоническим строением;
- ✓ закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- ✓ факторы, определяющие особенности климата России;
- ✓ основные климатические пояса и типы климата России;
- ✓ влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- ✓ меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- ✓ особенности морей, омывающих берега России;
- ✓ ресурсы морей и их использование человеком;
- ✓ крупнейшие речные системы и озёра страны;
- ✓ границу распространения многолетней мерзлоты;
- ✓ меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- ✓ основные типы почв, и их распространение на территории страны;
- ✓ особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- ✓ состав и структуру хозяйства России;
- ✓ важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- ✓ главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
- ✓ главные отрасли хозяйства Кемеровской области;
- ✓ изменение в экономике России и в Кемеровской области;
- ✓ природные зоны России;
- ✓ особенности природно-хозяйственных зон;
- ✓ влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- ✓ что такое территориальная организация общества;
- ✓ что такое Всемирное наследие;
- ✓ объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- ✓ что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

уметь:

- ✓ характеризовать географическое положение страны и Нижегородской области;
- ✓ определять поясное время России;
- ✓ определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;

- ✓ использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- ✓ устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- ✓ пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- ✓ анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- ✓ устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- ✓ анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- ✓ анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- ✓ составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- ✓ объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- ✓ устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- ✓ отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;
- оценивать:**
- ✓ географическое положение России, своей области;
- ✓ природно-ресурсный потенциал страны;
- ✓ климатические ресурсы России;
- ✓ водные ресурсы России и своей местности;
- ✓ влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- ✓ тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- ✓ современные проблемы России.

Материально-техническое обеспечение по предмету география.

1. ЖК-телевизор
2. Проектор
3. Экран
4. CD-диски по предмету
5. Видео-уроки по географии
6. Презентации для уроков географии
7. Глобусы
8. Тематические географические карты