

**Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 2 класс
УМК «Школа России»**

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа начального общего образования по «Русский язык» во 2 классе, на основе авторской программы Канакиной В. П. , Горецкого В.Г.
2	Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса.
3	Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов Канакиной В. П. , Горецкого В.Г. (М.: Просвещение, 2023).
4	Количество часов для реализации программы	Рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) по 5 часа в неделю.
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении	Рабочая программа утверждена директором МБОУ СОШ с, Арыскан 1 сентября 2023 года. Программа разработана учителями начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на педагогическом совете школы
6	Цель реализации программы	Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели: <ul style="list-style-type: none"> • познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
7	Используемые учебники и пособия	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2023. 2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2023. 3. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 2 класс.
8	Используемые технологии	развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.
9	Требования уровню подготовки уч-ся	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные сведения о языке, полученные во 2 классе; • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог,

	<p>ситуация речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>1) аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; • выделять основную мысль, структурные части исходного текста; <p>2) фонетика и графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику; • различать ударные и безударные слоги; • не смешивать звуки и буквы; • свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; • выполнять звукобуквенный разбор слов; <p>3) орфоэпия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; • использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; • работать с орфоэпическим словарем; <p>4) лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; • толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; • пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем; <p>5) словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); • подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; • пользоваться словарем однокоренных слов; <p>6) морфология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; • правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; • разбирать слово как часть речи; <p>7) синтаксис:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять словосочетания в предложении;
--	--

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения;
 - выделять главные члены предложения;
- 8) орфография:
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 2 классе;
 - пользоваться орфографическим словарем;
- 9) пунктуация:
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
 - обосновывать выбор знаков препинания;
 - расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- 10) связная речь:
- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
 - составлять простой план текста;
 - подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
 - писать сочинения повествовательного характера;
 - совершенствовать содержание речи и ее языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
 - понимания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
 - получения знаний по другим учебным предметам.
- У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).**
- Регулятивные универсальные учебные действия:***
- принимать и сохранять учебную задачу;
 - в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действий на уровне

адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки с учетом характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;
- осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать стили художественных и познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные универсальные учебные действия.

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности

		<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры; • чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.
10	Методы и формы оценки результатов освоения	<p>Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.</p>