

**Аннотация к рабочей программе «Технология» 2 класс
УМК «Школа России»**

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа начального общего образования по «Технологии» во 2 классе, на основе авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П.
2	Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Технология» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Дисциплина «Технология» входит в обязательную предметную область Учебного плана «Технология». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса.
3	Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. по технологии (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2023), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по технологии для начальной ступени образования.
4	Количество часов для реализации программы	На изучение предмета «Технология» во 2 классе в Федеральном базисном учебном плане предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю).
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении	Рабочая программа утверждена директором МБОУ СОШ с.Арыскан 1 сентября 2023 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на педагогическом совете школы
6	Цель реализации программы	Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих целей: развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.
7	Используемые учебники и пособия	1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2023. 2. Электронное приложение к учебнику «Технология. 2 класс»
8	Используемые технологии	здоровьесбережения, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, адаптивного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий и др.
9	Требования уровню подготовки уч-ся	<u>Личностным результатом</u> изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка;
- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;
- самостоятельно объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- самостоятельно организовывать рабочее место;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
- выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- ориентироваться в материале на страницах учебника; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и ин-формацию, полученную на уроке;

	<p>пользоваться памятками (даны в конце учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы о результате совместной работы всего класса; • преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы; • самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться слушать и слышать учителя и одноклассников совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему; • уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; • развивать навыки сотрудничества; • учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе. <p><u>Предметные результаты</u></p> <p><u>1. Общекультурные и обще-рудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</u></p> <p><i>Знать (на уровне представлений):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; • об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира; • о профессиях, знакомых детям. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; • готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы; • самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другим; • соблюдать правила гигиены труда; • применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские). <p><u>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, картон, ткань) и их свойства; • последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; • способы разметки по шаблону; • способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; • названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать материалы и инструменты по их назначению; • качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: • экономно размечать сгибанием, по шаблону; • точно резать ножницами;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • собирать изделия с помощью клея; • эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой; безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы); • с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на технологическую карту, образец, используя шаблон. <p><u>3. Конструирование и моделирование</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • неподвижный и подвижный способы соединения деталей; • отличия макета от моделей. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, с опорой на технологическую карту; • определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. <p><u>4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</u></p> <p><i>Знать</i> назначение ПК, его возможности в учебном процессе. Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта ит. п.); • соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами; • создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу; • осуществления сотрудничества в процессе совместной работы; • поиска нужной информации в Интернете.
10	Методы и формы оценки результатов освоения	<p>Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.</p> <p><i>Оцениваются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом; • степень самостоятельности; • уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические технологические решения.