

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арыскан муниципального района Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
668216, Республики Тыва, Улуг-Хемский район, п.Арыскан, улица Гагарина, д.29

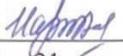
РАССМОТРЕНА

на педагогическом
совете

протокол № 1
от «30» августа 2023

СОГЛАСОВАНА

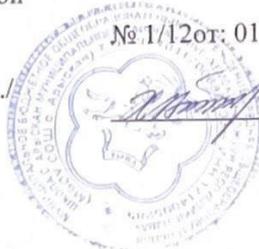
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе

 /Наважап А.М./
от «31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы

№ 1/12 от: 01 сентября 2023



/Хаялдай В. В./

Рабочая программа
по обществознанию 7 класса
МБОУ СОШ с. Арыскан
на 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основании примерной программы для общеобраз. учреждений 6-9 классов по обществознанию под.ред. Л.Н. Боголюбова.

Учебник: Обществознание. 7 класс.: для общеобраз.организаций / Л.Н. Боголюбов/ -М. : Просвещение, 2021.

Количество часов в год– 34 ч.

Учитель истории и обществознания: Севээн Чойган-оол Владимирович.

с. Арыскан – 2023 г.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 7 класс

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса общеобразовательных заведений составлена на основании:

1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в действующей редакции) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г. в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), рабочих программ «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций» / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. -3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. Обществознание.; Рабочая Программа: Поурочные разработки: 7 класс: учебн. пособие для общеобразоват. Организаций/ [Л.Н. Боголюбов и др.]-М.: Просвещение,2020;
2. Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 г. «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказом Министерства просвещения РФ № 233 от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345»
5. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ с.Арыскан, утвержденной приказом № 1/12 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа разработана на уровень основного общего образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Арыскан на изучение обществознания отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
7	1	34

Рабочая программа по предмету «Обществознание» реализуется с использованием следующих учебников:

7 класс	Обществознание 7 класс	Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	М.: «Просвещение»
---------	------------------------	--	-------------------

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 7 класса составлена **6**
соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова,. – М.: Просвещение, 2011;

с учётом:

1.Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (серия «Стандарты второго поколения»);

2.Программы к завершённой предметной линии учебников по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательной школы, авторы-составители Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. (опубликована в сборнике Рабочие программы.– М.: Просвещение, 2010.).

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации в высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формированию у учащихся целостной картины общества, адекватному современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности; развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Тематический план курса

№	Основные разделы	кол-во часов	Контрольные работы	
			письменные	
1	Мы живем в обществе	22	2	
2	Наша Родина-Россия	12	1	
	Итого	34	3	

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание обладает большим потенциалом интеграции знаний из различных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологии, политологии, юриспруденции и др.), проведения межпредметных связей (прежде всего со школьными предметами гуманитарного цикла). Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук с целью подготовить школьника к жизни в обществе. В широком понимании обществознание включает в себя школьные основные и факультативные курсы, систему внеклассной и клубной работы, связанные с получением учащимися представлений о нормах и правилах, общественных отношениях и их закономерностях, процессах общественного развития, направленности изменений, месте себя и своей страны в окружающем мире и др.

Содержательная сторона обществознания основана на различных сторонах взаимодействия человека. Уровни этого взаимодействия предполагают определенный социальный опыт, систематизацию знаний и осмысление общественных явлений. Правовая составляющая становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами.

В основе содержания курса «Обществознание» находится человек в его взаимодействии с окружающим миром и обществом, что подчеркивает его гуманистическую направленность.

Обществознание относится к предметам социально-гуманитарного цикла, что является приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе гимназии.

При изучении обществознания используется новый принцип выстраивания этого курса – уровневый, согласно модели опыт – систематизация – осмысление. Каждый следующий уровень не отрывается от предыдущего, благодаря включению пройденного материала. В VIII—IX классах усиливается теоретический аспект, школьники *систематизируют* полученный ранее опыт, знакомятся с научными теориями и концепциями.

Изучение курса в 7 классе позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек в сфере социальных, этических, экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, нравственные ценности, юридические нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Таким образом, данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности, способствует гражданскому становлению личности, нравственному воспитанию, формированию социальной компетенции.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Примерный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФГОС ООО нового поколения, предусматривает обязательное изучение предмета «Обществознание» в 7 классе в объеме 34 часа. Поэтому рабочая программа по обществознанию для 7 класса рассчитана на реализацию в объеме 34 часа (1 урок в неделю).

Ценностные ориентиры в преподавании обществознания

Новый подход к преподаванию обществознания ставит общей задачей – создание для гимназистов максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие **целевые установки**:

1. *Социализация*, то есть подготовка к жизни в обществе в XXI веке.
2. Воспитание *патриотизма* через осознание сопричастности к судьбам Родины.
3. *Самостоятельность* через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
4. *Коммуникация* с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.
5. *Уважение* ценности социального, мировоззренческого, профессионального и культурного многообразия.
6. Умение делать свободный, осознанный и ответственный *выбор* при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.
7. *Конструктивность*, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма.

Перечисленные целевые установки базируются на следующих **ценностных ориентирах**:

- 1. Гуманизм**, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.
- 2. Здоровье**, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
- 3. Гражданская ответственность**, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма.
- 4. Консолидация нации** через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях.
- 5. Толерантность**, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.
- 6. Информированность**, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.
- 7. Независимость**, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.
- 8. Легитимность власти**, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.
- 9. Открытость**, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях, эффективность механизмов борьбы с коррупцией.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Познавательные	Анализировать реальные социальные ситуации; выбирать способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей; определять собственное отношение к социальным явлениям; формулировать собственную позицию, как в устной, так и письменной форме; моделировать социальные ситуации. поиск и извлечение необходимой информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (тексты, таблицы, схемы); переводить информацию из одной знаковой системы в другую, структурирование текста табличный и схематичный текст, осмысленное чтение структурированного материала.
Регулятивные	осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности; воспринимать и использовать критику и рекомендации других (учителя, одноклассников)
Коммуникативные	выступать перед аудиторией сверстников; формулировать и высказывать собственное мнение, договариваться, работая в группе.

Предметные результаты:

Базовый уровень
Ученик научится ...
Знать основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и использовать в устной речи. Называть изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства. Сравнивать изученные социальные т.е. выявлять их отличия от всех и сходства определённого объекта с родственными. Характеризовать изученные объекты и процессы. Объяснять изученные социальные процессы. Приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах. Давать оценку изученных процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.
Предметные	Предметные диагностические работы (контрольные работы, тесты, линейные диктанты)

Перечень

учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
Учебник, учебное пособие	Обществознание. 7 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
Рабочая тетрадь для обучающихся	Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2011.
Дидактический материал	Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2011.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
Список используемой литературы	Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2011
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Ресурсы сайта ФЦИОР Ресурсы сайта ЕКЦОР festival@1 september.ru.
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, интерактивная доска/

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Рабочая программа обеспечивает:

- Удовлетворяет образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- Соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержания учебного курса

Мы живем в обществе (22 часа)

Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам? Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство? Почему важны законы? Культура и ее достижения.

Наша Родина-Россия (12 часов)

Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы - многонациональный народ. Защита Отечества.

Используемые в работе образовательные технологии, формы и приёмы работы

Основные формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях

1. Школьную лекцию.
2. Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа.
3. Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
4. Уроки-презентации, уроки-проекты и др.
5. Уроки с использованием мультимедиа.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию (34 часа)

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения план	Дата проведения факт	Домашнее задание
1-2	Как устроена общественная жизнь?	2	1.09 8.09		§ 1, составить схему § 1, составить таблицу
3-4	Что значит жить по правилам?	2	15.09 22.09		Работа с картиной § 2, вопросы 1-4
5-6	Экономика и ее основные участники	2	29.10 6.10		§ 3, вопросы 1-2 § 3, задания 1-3
7	Производственная деятельность человека	1	13.10		§ 4, Работа с текстом
8	Контрольная работа	1	20.10		повторить
9-10	Обмен, торговля и реклама	2	27.10 10.11		§ 5, вопросы 4-6 § 5, подготовить сообщение
11-12	Домашнее хозяйство	2	17.11 24.11		Составить бюджет семьи § 6, работа с картиной
13-14	Бедность и богатство	2	1.12 8.12		Работа с текстом § 7, вопросы 4-6
15	Контрольная работа	1	15.12		повторить
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1	22.12		§ 8, вопросы 1-4
17-18	Зачем людям государство?	2	29.12 19.01		§ 9, подготовить сообщение § 9, ответить на вопросы
19-20	Почему важны законы?	2	26.01 3.02		§ 10, подготовить сообщение § 10 повторить
21	Культура и ее достижения	1	10.02		§ 11, подготовить сообщение

22	Контрольная работа по главе 1 «Мы живем в обществе»	1	16.02		Повторить, составить кроссворд
23-24	Наша страна на карте мира	2	24.02 2.03		§ 12, написать эссе Подготовить сообщение
25-26	Государственные символы России	2	9.03 16.03		§ 13, ответить на вопросы § 13, написать эссе
27-28	Конституция РФ	2	23.03 6.04		§ 14, подготовить сообщение 14, ответить на вопросы
29-30	Гражданин России	2	13.04 20.04		§ 15, выучить понятия § 15, написать эссе
31-32	Мы-многонациональный народ	2	27.04 4.05		§ 16, составить кроссворд § 16, написать эссе
33	Защита Отечества	1	11.05		Подготовить сообщение
34	Итоговая контрольная	1	18.05		повторить

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Учащиеся должны уметь:

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки, доверенности).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.